

Секція Педагогіка	
УДК 378.147:811.111'276.6:5	
Дата першого надходження статті до видання	2026-03-15
Дата прийняття статті до друку після рецензування	2026-04-29
Дата публікації/оприлюднення	2026-04-30

Проблеми та перспективи формування англомовної фахової компетентності у студентів природничих спеціальностей

Бінкевич Олена Михайлівна

старший викладач кафедри філології імені Якіма Яреми,
Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені
С.З.Гжицького

<https://orcid.org/0009-0009-0539-5762>

Коромисел Микола Володимирович

старший викладач кафедри англійської мови для технічних та агробіологічних спеціальностей,

Національний університет біоресурсів і природокористування України

<https://orcid.org/0000-0002-1085-5892>

Анотація. Євроінтеграційний напрям розвитку сучасної освітньої стратегії в Україні зумовлює актуальність підвищення рівня мовленнєвої компетентності у здобувачів вищої освіти, у тому числі природничих спеціальностей. Інноваційні навчальні технології дозволяють ефективно розв'язувати переважну більшість педагогічних завдань, підвищувати рівень вмотивованості студентів, розвивати навички безперервної самоосвіти. **Метою** статті є визначення потенційних можливостей та проблем інноваційних підходів до формування англомовної фахової компетентності у студентів природничих спеціальностей. У дослідженні використано **методи** порівняльного аналізу сучасних освітніх підходів і інструментів, а також узагальнення науково-педагогічного досвіду. Застосовано елементи структурно-функціонального та аналітичного підходу до оцінки ефективності формування іншомовної компетентності. **Основні результати** дослідження представили порівняльний аналіз сучасних освітніх інструментів та підходів до формування мовленнєвої компетентності здобувачів нефілологічного фаху. Виокремлено методологічні особливості викладання англійської мови у здобувачів природничих спеціальностей (101 Екологія, 103 Науки про Землю, 207 Водні Біоресурси та аквакультура, 193 Геодезія та Землеустрій). Ідентифіковано ключові виклики та проблемні аспекти формування англомовної фахової компетентності в сучасному освітньому полі. Особлива увага приділена перспективній когнітивно-лінійній стратегії формування іншомовних компетентностей, що стимулює розвиток мовних та культурних навичок, соціокультурних та комунікативних компетенцій.

Наукова новизна полягає у комплексному обґрунтуванні ефективності інтеграції когнітивного підходу та інноваційних цифрових технологій у процес формування англомовної фахової компетентності студентів природничих спеціальностей. **Практичне значення** дослідження визначається можливістю використовувати отримані результати для підвищення ефективності навчання та розвитку професійно орієнтованих мовних навичок у здобувачів вищої школи.

Ключові слова: англомовна фахова компетентність, інтерактивні технології, іноземні мови, освітня платформа, когнітивний підхід, мотивація, онлайн-курси.

Problems and prospects of formation of English professional competence in students of natural sciences

Binkevych Olena

Senior Lecturer of the Yakym Yarema Philology Department
Lviv S.Gzhytskiy National University of Veterinary Medical and Biotechnology
<https://orcid.org/0009-0009-0539-5762>

Koromysel Mykola

Senior Lecturer of the Department of English for Technical and Agrobiological Specialities,
National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (NULES of Ukraine)
<https://orcid.org/0000-0002-1085-5892>

Abstract. The focus on European integration in the development of Ukraine's modern educational strategy underscores the importance of improving the language proficiency of higher education students, including those in the natural sciences. Innovative teaching technologies enable the effective resolution of most pedagogical challenges, increase student motivation, and foster skills for continuous self-education. **The purpose** of this article is to identify the significant opportunities and challenges of innovative approaches to developing English-language professional competence among students in natural science disciplines. The study employs **methods** of comparative analysis of contemporary educational approaches and tools, as well as the synthesis of scientific and pedagogical experience. Elements of structural-functional and analytical approaches were applied to assess the effectiveness of foreign language competence development. **The main results** of the study present a comparative analysis of contemporary educational tools and approaches to the development of language competence among students in non-language majors. The methodological features of teaching English to students in natural science majors (101 Ecology, 103 Earth Sciences, 207 Aquatic Bioresources and Aquaculture, 193 Geodesy and Land Management) are highlighted. The key challenges and problematic aspects of developing English-language professional competence in the modern educational field have been identified. Attention is paid to a forward-looking cognitive-linear strategy for developing foreign language competencies, which stimulates the development of linguistic and cultural skills, as well as sociocultural and communicative competencies.

The scientific **novelty** lies in the comprehensive justification of the effectiveness of integrating the cognitive approach and innovative digital technologies into the process of developing English-language professional competence among students in natural science disciplines. The **practical significance** of the study lies in the possibility of using the obtained results to improve the effectiveness of learning and the development of professionally oriented language skills among higher education students.

Keywords: English-language professional competence, interactive technologies, foreign languages, educational platform, cognitive approach, motivation, online courses.

Вступ

Актуальність проблеми. Процес формування англомовної фахової компетентності у студентів природничих спеціальностей повинен забезпечувати розвиток здатності ефективно застосовувати англійську мову для якісного вирішення професійних завдань, що виходить за межі загальної мовної компетенції і передбачає не лише впевнене володіння граматикою, лексикою, вимовою та стилем мовлення, необхідними для конкретної професії, але здатність розуміти та використовувати спеціалізовану галузеву термінологію, уміння комунікувати в професійному середовищі,

роботу з автентичними джерелами, розуміння культурних особливостей професійного спілкування. Формування англомовної фахової компетентності є важливим аспектом професійного розвитку, що дозволяє фахівцям бути конкурентоспроможними на міжнародному ринку праці та успішно вирішувати професійні завдання.

Разом із тим, виникає проблема розробки ефективних методів та інструментів, які б повністю врахували когнітивні особливості студентів природничих спеціальностей. В цьому і полягає актуальність дослідження. Вона зумовлена потребою вдосконалення механізмів, що формують англомовну фахову компетентність з урахуванням сучасних освітніх тенденцій, що сприятиме підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно здійснювати професійну діяльність у міжнародному середовищі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Основні аспекти сучасних підходів до формування фахових іншомовних компетенцій були викладені та розвинені в дослідженнях O. Bardadym [1], L. Susanty та ін. [2], N. Kit та ін. [3]. Учені зосереджують науково-дослідницькі зусилля на потенціалі інтерактивного навчання, особливостях когнітивно-лінгвістичних навчальних стратегій, приділяють увагу впливу освітніх інновацій на формування позитивного психологічного мікроклімату, підвищення вмотивованості та залученості студентів.

Емпіричні дослідження демонструють значимість онлайн-навчання та когнітивного підходу в контексті розвитку іншомовних навичок студентів природничих спеціальностей. Так, L. Cherchata [4], A. Szymkowiak та ін. [5] переконують, що освоєння англомовної фахової компетентності відбувається значно інтенсивніше у разі залучення когнітивних функцій.

Водночас Т. Tsepko [6] зосереджує увагу на передумовах формування іншомовних навичок за допомогою онлайн-інструментарію, інтерактивних технік, інтегрованого навчання. На переконання сучасних науковців В. Aydın [7], Н. Yuzkiv та ін. [8], J. House, D. Kádár [9], асоціативне навчання та індивідуалізований підхід дають змогу оптимізувати процес вивчення лексики та граматики водночас елементи гейміфікації та онлайн-платформи дозволяють стимулювати залученість та вмотивованість студентів, підвищують загальну якість освітнього процесу. V. Karhut та ін. [10] досліджує потенціал імерсивного середовища для створення реалістичного навчального досвіду. Низкою дослідників (N. Rao [11], X. Wang [12], N. Hidayati та ін. [13], N. Burbules та ін. [14]) вивчаються інноваційні способи формування англомовних фахових навичок та умінь студентів у цифровому середовищі за допомогою проєктної методології та кейсового підходу.

Виділення невирішеної частини проблеми. Попри значний науковий доробок у сфері формування іншомовної фахової компетентності, невирішеною залишається проблема комплексної інтеграції інноваційних підходів (когнітивних, інтерактивних, цифрових та імерсивних) у цілісну, науково обґрунтовану методику навчання, адаптовану до специфіки студентів природничих спеціальностей. Зокрема, потребує подальшого опрацювання питання розробки практично орієнтованих моделей формування англомовної професійної компетентності, які б ефективно поєднували розвиток мовних навичок із реальними умовами професійної діяльності та забезпечували стійку мотивацію і міжкультурну комунікативну готовність студентів.

Мета статті. Метою статті є аналіз потенційних можливостей та проблем інноваційних підходів до формування англомовної фахової компетентності у студентів природничих спеціальностей.

Наукова новизна:

- комплексно поєднано когнітивно-лінгвістичний, інтерактивний та цифровий підходи;
- уперше обґрунтовано інтеграцію імерсивних технологій, гейміфікації, проєктного та кейсового навчання в єдину методичну систему;

- визначено їх роль у розвитку іншомовних професійних умінь у реальних комунікативних ситуаціях;
- уточнено зміст і структуру англомовної фахової компетентності;
- враховано когнітивні особливості студентів природничих спеціальностей і вимоги глобалізованого освітнього середовища.

Практичне значення:

- можливість застосування розроблених методичних підходів у викладанні англійської мови;
- підвищення ефективності формування іншомовної професійної компетентності;
- розвиток мотивації та залученості студентів;
- формування готовності до міжкультурної професійної комунікації;
- використання результатів при створенні навчальних програм, курсів і освітніх платформ;
- впровадження у практику закладів вищої освіти.

Методологія

Методологія дослідження ґрунтується на компетентнісному, когнітивно-лінгвістичному та комунікативно-діяльнісному підходах, що забезпечують комплексне вивчення процесу формування англомовної фахової компетентності студентів природничих спеціальностей в умовах цифровізації освіти.

Методи дослідження, застосовані у роботі: аналіз і синтез, порівняльний аналіз, метод узагальнення, а також елементи описового та структурно-функціонального аналізу.

Джерела даних становлять наукові публікації сучасних вітчизняних і зарубіжних дослідників, матеріали онлайн-платформ, результати емпіричних досліджень, а також узагальнений практичний досвід використання цифрових освітніх технологій.

Інструменти аналізу: контент-аналіз, порівняльна інтерпретація, а також елементи когнітивного та соціолінгвістичного аналізу освітніх практик.

Обмеження дослідження полягає у теоретичному характері аналізу та деякій обмеженості емпіричних даних.

Результати

Цифрова оптимізація освітнього середовища формує нові можливості для залучення потенціалу когнітивних аспектів навчання іноземної мови через лінгвокультурні програми. Серед останніх – Reflexive Circle, Expert Groups, Interview, Project тощо. При цьому, загальний вплив цифрового освітнього контенту на когнітивний розвиток у процесі формування іншомовних компетенцій суттєво зростає (рис. 1).

Необхідно зауважити, що аспекти пам'яті та уваги на сьогодні позиціюються ключовими когнітивними чинниками впливу на рівень засвоєності граматичних та лексичних іншомовних структур. Особливої важливості набувають при цьому методи активації короткочасної та довготривалої пам'яті, серед яких – асоціативні методи, повторення, мнемоніка. Також, важлива роль відводиться аспектам залученості та вмотивованості, що безпосередньо пов'язані з когнітивними процесами [7].

Перспективним концептом вбачається розробка та інтеграція навчального матеріалу, який асимілює різні типи сприйняття інформації. Зокрема, онлайн платформи, такі як Memrise чи Rosetta Stone, дозволяють формувати цільові інтерактивні завдання з англійської мови, які враховують візуальний, аудіальний та кінестетичний типи сприйняття (відеоуроки, елементи гейміфікації, аудіоматеріали тощо) [4].

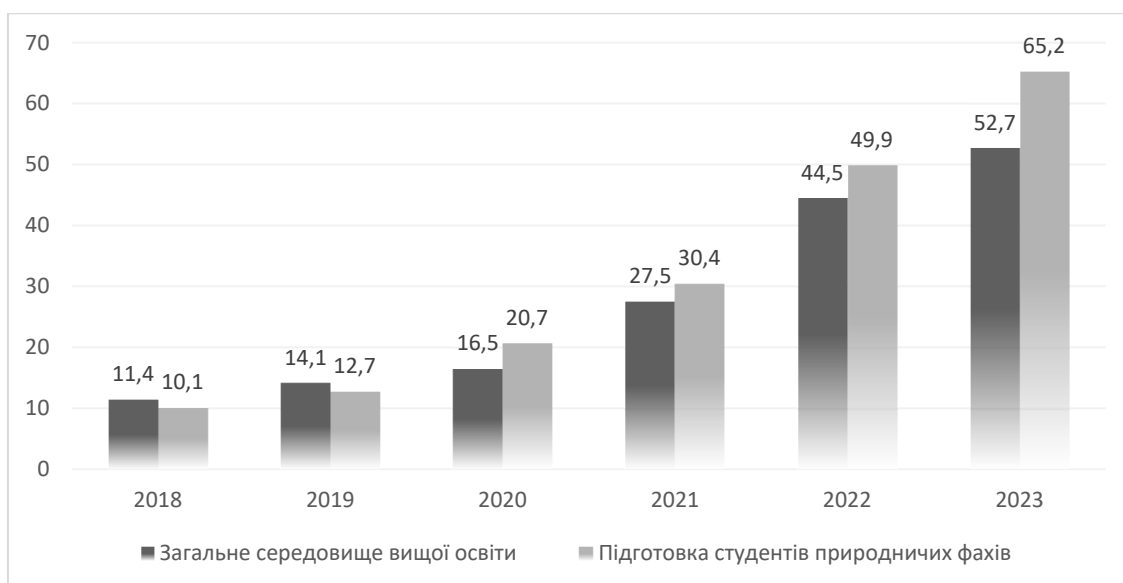


Рисунок 1. Рівень інтеграції лінгвокогнітивних програм в іншомовній освіті країн Європи, % студентів

Джерело: сформовано авторами на основі [15]

Обговорення

Інтерпретація результатів. Аналізуючи перелік сучасних додатків, необхідно приділяти увагу можливості самостійного розроблення студентами матеріалу для поглибленого фахового навчання. Зокрема, така функція доступна у межах платформи LinguaLeo, де студент може формувати персональний словник із відповідним озвученням. У додатках Duolingo, Rosetta Course, Busuu, Вукі, Polyglot функціонує можливість використання дидактизованого матеріалу у форматі текстів, карток, аудіо-та відеофрагментів.

Динаміки зазнають і підходи до оцінювання студентів. Переважно, оцінка рівня освоєння навчального матеріалу проходить у вигляді виконання різноманітних вправ. При цьому, часто застосовувана система накопичення балів для переходу на більш високий рівень онлайн-платформи стимулює мотиваційну компоненту та сприяє більшій залученості студентів. Також, на більшості з вище приведених освітніх платформ передбачена можливість демонстрації персональних успіхів студентів у соціальних мережах.

За посередництвом сервісу з формування англomовної компетентності learningapps студенти природничих спеціальностей можуть сумісно із викладачами формувати цільові навчальні вправи та практичні заняття для розвитку фахових навичок, комунікаційних умінь. Наприклад, створювати вправи на відповідність термінів і визначень для геодезії (GPS, coordinate system, topographic map), які виконуються у груповому форматі. Персоналізовані навчальні алгоритми, при цьому, можна інтегрувати до власних пріоритетних веб-ресурсів чи використовувати у вигляді зручних мобільних додатків. Це дозволяє здобувачам освіти володіти необмеженим доступом до навчальних матеріалів через Мережу, нівелюючи просторово-часові обмеження [11]. Студент опрацьовує термінологію з аквакультури під час практичних занять або самостійної роботи у польових умовах через смартфон.

Імерсивні освітні технології у перспективі все більше інтегруватимуться у освітній процес, з метою оптимізації процесу засвоєння навчального матеріалу та створення захопливого практико-орієнтованого фахового досвіду іншомовної комунікації. Ситуативне віртуальне моделювання дає змогу уповні відчувати навчальний матеріал більш залучено та глибоко, зокрема – на емоційному рівні. У віртуальному середовищі

студент може «перебувати» на місці екологічної катастрофи та описувати зміни в екосистемі, що підсилює емоційне запам'ятовування термінів. Імерсивні освітні технології за посередництвом практичних освітніх інструментів сприяють ефективному візуалізованому засвоєнню та просторовому усвідомленню фахово-комунікаційної проблематики, розвитку критичного мислення та креативності у процесі формування фахової англомовної компетентності [12]. Скажімо, аналіз 3D-моделей рельєфу дозволяє студентам геодезії пояснювати просторові процеси англійською мовою, використовуючи професійну термінологію.

Інноваційні підходи, що передбачають поєднання онлайн-інструментарію освоєння англомовних навичок та когнітивного навчання, формують ефективне навчальне середовище для здобувачів природничих спеціальностей (101 Екологія, 103 Науки про Землю, 207 Водні Біоресурси та аквакультура, 193 Геодезія та Землеустрій). Наприклад, у межах одного навчального модуля студенти можуть поєднувати відеолекції BBC Learning English, інтерактивні вправи Quizlet і кейс-аналіз екологічної ситуації, що забезпечує багатоканальне засвоєння матеріалу.

Потенційні переваги та недоліки таких підходів приведені у табл. 1.

Таблиця 1. Переваги та ризики інтеграції цифрових інновацій та когнітивного підходу до системи формування англомовної фахової компетентності у студентів природничих спеціальностей

<i>Потенційні переваги</i>	<i>Ризики використання</i>
Варіативність навчального змісту, можливість поєднання різних освітніх технологій	Перевага онлайн-комунікації несе загрозу зниження рівня соціальних навичок
Підвищення адаптивності та гнучкості навчального процесу, забезпечення інклюзивності та індивідуалізації освіти	Потенційно можливим є зниження успішності та загального рівня навченості через невідповідність інновацій традиційним навчальним програмам
Покращення процесів уваги та пам'яті	Високі ризики формування середовища підвищеного суперництва між студентами, що негативно впливає на психологічний мікроклімат
Забезпечення стійкої вмотивованості та залученості студентів	Зниження авторитетності викладацького персоналу
Формування стійких навичок критичного мислення та креативності	Ризики формування стійкої залежності студентів від цифрових комунікацій
Розвиток комунікаційних навичок, культурних компетенцій, емоційного інтелекту	Етичні аспекти, зокрема у разі використання штучного інтелекту

Джерело – розроблено авторами

Мобільні додатки та адаптивні онлайн-платформи формують основу персоналізованого навчання, що дає змогу здобувачам освіти спостерігати власний прогрес та обирати рівень завдань, компліментарний когнітивним здібностям. Емоційна складова навчання, при цьому, тісно пов'язана з когнітивними механізмами, що може позитивно вплинути на якість навчального процесу. Позитивний мікроклімат освітнього середовища та позитивний зворотний зв'язок сприяють кращому запам'ятовуванню навчального матеріалу [9].

Очевидно, що практичні рекомендації з інтеграції онлайн-ресурсів та когнітивної концепції вивчення іноземних мов повинні зосереджуватись на персоналізації навчального процесу, адаптивності навчальних матеріалів, залученні інтерактивних завдань. Все це має на меті активацію когнітивних процесів, розвиток уваги та пам'яті. Мнемоніка, повторення та асоціативне навчання дають змогу оптимізувати процес вивчення лексики та граматики. Водночас інтерактивні платформи та гейміфікація дозволяють стимулювати залученість та вмотивованість здобувачів освіти [7].

Крім того, існують певні дотичні виклики, недоліки та ризики інновацій у освітньому процесі, зокрема – висока вартість сертифікованого навчального інструментарію та складність доступу до необхідного технічного забезпечення. Також, ризиками виступають розвиток надмірної залежності від цифрових засобів навчання, чи погіршення здоров'я, у тому числі погіршення зору та процесів розвитку пам'яті [11].

Для того щоб студенти природничих спеціальностей вільно оволоділи англійською мовою, має відбутися ціла низка педагогічних умов. Наприклад:

- **Створення емоційно та когнітивно підтримуючого освітнього середовища.**

Таке середовище безпосередньо впливає на мотивацію, увагу та впевненість студентів, що є критичними для мовленнєвого розвитку.

- **Інтеграція цифрових освітніх технологій у навчальний процес.** Ефективність формування компетентності значно підвищується за умови системного використання цифрових платформ і мобільних застосунків.

- **Реалізація принципу професійної спрямованості навчання.** Навчання повинно бути безпосередньо пов'язане з майбутньою професійною діяльністю студентів природничих спеціальностей (екологи можуть виконувати завдання типу: «Prepare an environmental impact report for a local river system», використовуючи англійські джерела та термінологію).

Такий підхід формує здатність застосовувати мову як інструмент професійної комунікації, а не лише як навчальну дисципліну.

- **Забезпечення індивідуалізації та адаптивності навчання.** Важливо враховувати різний рівень мовної підготовки та когнітивні особливості студентів. Це сприяє розвитку саморегуляції, автономності та відповідальності за навчальний результат.

- **Активізація когнітивних процесів у навчанні.** Ефективне навчання базується на цілеспрямованій активації пам'яті, уваги та мислення (використання асоціативного запам'ятовування або кейс-аналізу екологічних катастроф активізує довготривалу пам'ять і критичне мислення).

Гейміфіковані елементи (бали, рівні, рейтинги) додатково стимулюють мотиваційні механізми навчання.

- **Формування системи зворотного зв'язку та рефлексії.** Регулярна рефлексія дозволяє студентам усвідомлювати власний прогрес і коригувати стратегії навчання.

Як бачимо, емоційна підтримка, цифровізація навчання, професійна спрямованість, індивідуалізація та активізація когнітивних процесів виступають тими важелями впливу, за допомогою яких формується фахова компетентність здобувачів освіти. Ключовими для сучасного освітнього процесу є:

- **Механізм когнітивної уваги як фільтрації інформації.** У цифровому середовищі увага виконує функцію первинного відбору інформації, визначаючи, які елементи навчального матеріалу будуть оброблені глибше. Таким чином, цифрові інструменти виступають засобом **керуваного розподілу уваги**, зменшуючи когнітивне перевантаження.

- **Механізми робочої та довготривалої пам'яті,** які дозволяють легше засвоювати іншомовну лексику та граматику.

- **Механізм асоціативного та контекстного навчання.** Асоціативне мислення дозволяє пов'язувати нову інформацію з уже відомими знаннями, що значно прискорює засвоєння. Контекстне навчання (через реальні ситуації, кейси, відео) забезпечує глибше розуміння значення мовних одиниць.

- **Механізм когнітивної мотивації.** Мотивація виступає рушійною силою, яка визначає інтенсивність і тривалість навчальної діяльності.

- **Механізм мультимодального сприйняття.** Цифрове середовище забезпечує одночасне залучення кількох каналів сприйняття: візуального, аудіального та кінестетичного.

Цифрові технології не лише оптимізують освітній процес, вони ще й створюють умови для активної інтеграції мовних знань у професійну діяльність майбутніх фахівців. У цьому контексті важливими для навчального процесу є:

- **Принцип інтеграції цифрових ресурсів у професійний контекст.** Цифрові технології повинні використовуватися не ізольовано, а в тісному зв'язку зі змістом майбутньої професійної діяльності студентів.

- **Використання мультимодального навчання.** Цифрові платформи дозволяють поєднувати текст, аудіо, відео та інтерактивні елементи, що підсилює когнітивне засвоєння матеріалу.

- **Персоналізація навчального процесу.** Цифрові технології дають змогу адаптувати навчальний матеріал до індивідуальних особливостей студентів.

- **Активізація когнітивних процесів.** Цифрові інструменти повинні використовуватися для розвитку уваги, пам'яті та мислення.

- **Організація зворотного зв'язку та співпраці.** Цифрові платформи створюють можливості для інтерактивної взаємодії між студентами та викладачем.

- **Дозоване використання цифрових технологій.** Важливо уникати перевантаження студентів цифровими інструментами. Наприклад, надмірне використання платформ і завдань може призводити до зниження концентрації уваги, тому доцільно комбінувати онлайн- та офлайн-формати навчання. Баланс між традиційними та інноваційними методами є ключовим для ефективності навчального процесу.

Порівняння з іншими дослідженнями свідчить про узгодженість отриманих нами результатів із висновками сучасних науковців щодо ефективності інтерактивного, когнітивного та цифрового підходів у навчанні іноземних мов.

Наукова новизна полягає у системному обґрунтуванні інтеграції когнітивного підходу, цифрових технологій та мультимодальних освітніх ресурсів у процес формування англомовної фахової компетентності студентів природничих спеціальностей, а також у визначенні їх синергетичного впливу на когнітивні та комунікативні процеси навчання.

Практичне значення визначає можливість впровадження запропонованих методичних підходів, цифрових інструментів і навчальних стратегій у освітній процес закладів вищої освіти з метою підвищення ефективності навчання, розвитку професійно орієнтованих мовних навичок та забезпечення конкурентоспроможності майбутніх фахівців.

Висновки

Ключові перспективи вдосконалення процесу формування англомовної фахової компетентності у студентів природничих спеціальностей вбачаються у поєднанні можливостей цифрового освітнього інструментарію та когнітивних підходів до навчання, що спроможне підвищити вмотивованість та залученість студентів,

стимулювати їх комунікативні навички, сприяти ефективному та інтенсивному оволодінню лінгвістичними дисциплінами.

Запропонований підхід передбачає залучення адаптивних онлайн-платформ, мобільних додатків, імерсивних рішень, що формують нові можливості для персоналізації навчання та розвитку його емоційної складової. Позитивна атмосфера освітнього середовища, безперешкодний зворотний зв'язок, підтримка педагога сприяють підвищенню рівня якості освіти та стимулюють вмотивованість та залученість здобувачів освіти

Комплексний підхід до вивчення іноземних мов студентами природничих спеціальностей повинен бути спрямований на забезпечення умов для реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти. Запропоновані рекомендації акцентують важливість формування емоційно комфортного навчального середовища, використання адаптивних технологій, врахування індивідуальних когнітивних особливостей. У разі ефективного застосування, когнітивні можливості можуть оптимізувати процес вивчення іноземних мов, підвищити якість та продуктивність навчання, у тому числі – за допомогою інтеграції необхідної унікальної методології.

Подальші дослідження в досліджуваній сфері доцільно зосереджувати на удосконаленні технологій персоналізації в межах когнітивної стратегії вивчення іноземної мови.

Список використаних джерел

1. Bardadym O. V. Classification of educational web resources. *Scientific notes. Series: Pedagogical Sciences*. 2022. № 207. P. 89–99. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-89-99>
2. Susanty L., Hartati Z., Sholihin R., Syahid A., Liriwati F. Y. Why English teaching truth on digital trends as an effort for effective learning and evaluation: opportunities and challenges: analysis of teaching English. *Linguistics and Culture Review*. 2021. №5. P. 303–316. DOI: <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS1.1401>
3. Kit N., Chepurna M., Yatsyniak O. Innovative methods of teaching English in higher education. *Bulletin of Science and Education*. 2023. №3 (9). P. 193–205. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3\(9\)-193-205](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3(9)-193-205)
4. Cherchata L. Formation of competence of individual foreign language improvement in students of non-language specialties. *Scientific Collection «InterConf+»*. 2023. №36 (167). P. 138–149.
5. Szymkowiak A., Melović B., Dabić M., Jeganathan K., Kundi G. S. Information technology and Gen Z: The role of teachers, the internet, and technology in the education of young people. *Technology in Society*. 2021. № 65. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2021.101565>
6. Tsepko T. A. The use of the latest information and communication technologies in English language classes in the field of foreign languages (non-language specialties). *Academic visions*. 2023. №16. DOI: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/199>.
7. Aydın B. Cognitive processing of second language idiom comprehension: A comparative study. *Journal of Language and Linguistic Studies*. 2019. №15 (1). P. 307–325. DOI: <http://dx.doi.org/10.17263/jlls.547750>
8. Yuzkiv H. I., Ivanenko I. M., Marchenko N. V., Kosharna N.V., Medvid N. S. Innovative Methods in Language Disciplines During Profile Training Implementation. *International Journal of Higher Education*. 2020. №9 (7). P. 230–242. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p230>

9. House J., Kádár D. *Cross-cultural pragmatics and foreign language learning*. Edinburgh University Press, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1515/9781399523240>
10. Karhut V., Semenog O., Shumiatska O., Palamar N., Rubliova N. The need for new information technologies during foreign language learning for the quality training of a specialist. *Amazonia Investiga*. 2023. № 12 (65). P. 175–184. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.17>
11. Rao N. J. Outcome-based education: An outline. *Higher Education for the Future*. 2020. № 7 (1). P. 5–21. DOI: <https://doi.org/10.1177/2347631119886418>
12. Wang X. Cognitive and Affective Learning in English as a Foreign Language/English as a Second Language Instructional-Learning Contexts: Does Teacher Immediacy Matter? *Frontiers in Psychology*. 2021. № 12. P. 759–778. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.759784>
13. Hidayati N., Zubaidah S., Suarsini E., Praherdhiono H. Cognitive learning outcomes: Its relationship with communication skills and collaboration skills through digital mind maps-integrated PBL. *International Journal of Information and Education Technology*. 2020. № 10 (6). P. 433–448. DOI: <https://doi.org/repository.uir.ac.id/id/eprint/2060>
14. Burbules N. C., Fan G., Repp P. Five trends of education and technology in a sustainable future. *Geography and sustainability*. 2020. № 1 (2). P. 93–97. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.geosus.2020.05.001>
15. Naumenko U. V. Innovative methods of teaching English in higher education in the context of modernization. *Young scientist*. 2018. №3 (1). P. 118–122.
16. Eurostat, 2023. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat>

References

1. Bardadym, O. V. (2022). Classification of educational web resources. *Scientific notes. Series: Pedagogical Sciences*, 207, 89-99. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-89-99> [In English].
2. Susanty, L., Hartati, Z., Sholihin, R., Syahid, A., & Liriwati, F. Y. (2021). Why English teaching truth on digital trends as an effort for effective learning and evaluation: opportunities and challenges: analysis of teaching English. *Linguistics and Culture Review*, 5, 303-316. DOI: <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS1.1401> [In English].
3. Kit, N., Chepurna, M., & Yatsyniak, O. (2023). Innovative methods of teaching English in higher education. *Bulletin of Science and Education*, 3 (9), 193-205. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3\(9\)-193-205](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3(9)-193-205) [In English].
4. Cherchata, L. (2023). Formation of competence of individual foreign language improvement in students of non-language specialties. *Scientific Collection «InterConf+»*, 36 (167), 138-149. [In English].
5. Szymkowiak, A., Melović, B., Dabić, M., Jeganathan, K., & Kundi, G. S. (2021). Information technology and Gen Z: The role of teachers, the internet, and technology in the education of young people. *Technology in Society*, 65. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2021.101565> [In English].
6. Tsepko, T. A. (2023). The use of the latest information and communication technologies in English language classes in the field of foreign languages (non-language specialties). *Academic visions*, 16. DOI: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/199> [In English].
7. Aydın, B. (2019). Cognitive processing of second language idiom comprehension: A comparative study. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 15 (1), 307-325. DOI: <http://dx.doi.org/10.17263/jlls.547750> [In English].
8. Yuzkiv, H. I., Ivanenko, I. M., Marchenko, N. V., Kosharna, N.V., & Medvid, N. S. (2020). Innovative Methods in Language Disciplines During Profile Training Implementation.

International Journal of Higher Education, 9 (7), 230–242. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p230> [In English].

9. House, J., & Kádár, D. (2024). *Cross-cultural pragmatics and foreign language learning*. Edinburgh University Press. DOI: <https://doi.org/10.1515/9781399523240> [In English].

10. Karhut, V., Semenog, O., Shumiatska, O., Palamar, N., & Rubliova, N. (2023). The need for new information technologies during foreign language learning for the quality training of a specialist. *Amazonia Investiga*, 12 (65), 175-184. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.17> [In English].

11. Rao, N. J. (2020). Outcome-based education: An outline. *Higher Education for the Future*, 7 (1), 5-21. DOI: <https://doi.org/10.1177/2347631119886418> [In English].

12. Wang X. (2021). Cognitive and Affective Learning in English as a Foreign Language/English as a Second Language Instructional-Learning Contexts: Does Teacher Immediacy Matter? *Frontiers in Psychology*, 12, 759-784. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.759784> [In English].

13. Hidayati, N., Zubaidah, S., Suarsini, E., & Praherdhiono, H. (2020). Cognitive learning outcomes: Its relationship with communication skills and collaboration skills through digital mind maps-integrated PBL. *International Journal of Information and Education Technology*, 10(6), 433-448. DOI: <http://repository.uir.ac.id/id/eprint/2060> [In English].

14. Burbules, N. C., Fan, G., & Repp, P. (2020). Five trends of education and technology in a sustainable future. *Geography and sustainability*, 1(2), 93-97. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.geosus.2020.05.001> [In English].

15. Naumenko, U. V. (2018). Innovative methods of teaching English in higher education in the context of modernization. *Young scientist*, 3(1), 118-122. [In English].

16. Eurostat. (2023). URL: <https://ec.europa.eu/eurostat> [In English].