

Секція С1 Економіка та міжнародні економічні відносини	
УДК 378(477):811.111	
Дата першого надходження статті до видання	2026-03-15
Дата прийняття статті до друку після рецензування	2026-04-11
Дата публікації/оприлюднення	2026-04-30

Task-based learning у викладанні англійської мови для майбутніх спеціалістів у фінансово-обліковій сфері: моделювання професійних ситуацій

Добровольська Оксана Ярославівна

доктор філологічних наук, професор, кафедра фінансів, обліку та оподаткування
Ужгородського торговельно-економічного інституту Державного торговельно-
економічного університету
м. Ужгород, Україна
oxanadobrovolska@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0001-7412-2244>

Підлипна Радміла Петрівна

доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри фінансів, обліку та
оподаткування Ужгородського торговельно-економічного інституту Державного
торговельно-економічного університету
м. Ужгород, Україна
pidlypna.radmila@utei.uz.ua
<https://orcid.org/0000-0001-6886-5834>

Шоля Іванна Станіславівна

кандидат філологічних наук, доцент кафедри менеджменту, підприємництва та
торгівлі Ужгородського торговельно-економічного інституту Державного
торговельно-економічного університету
м. Ужгород, Україна
sholia.ivanna@utei.uz.ua
<https://orcid.org/0000-0002-9701-3523>

Рибакова Леся Петрівна

кандидат економічних наук, доцент, кафедра фінансів, обліку та оподаткування
Ужгородського торговельно-економічного інституту Державного торговельно-
економічного університету
м. Ужгород, Україна
rybakova.lesia@utei.uz.ua
<https://orcid.org/0000-0003-4066-1076>

Бабинець Мирослава Миколаївна

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фінансів, обліку та
оподаткування Ужгородського торговельно-економічного інституту Державного
торговельно-економічного університету
м. Ужгород, Україна
babynets.myroslava@utei.uz.ua
<https://orcid.org/0000-0003-2498-2419>

Анотація. У статті розглядається застосування методу *Task-based learning (TBL)* у викладанні англійської мови для студентів економічних спеціальностей, зокрема фінансів, обліку та оподаткування. Актуальність дослідження зумовлена потребою у формуванні комунікативної компетентності майбутніх економістів у глобалізованому фінансовому середовищі. Об'єктом дослідження є процес професійно-орієнтованого навчання англійської мови, предметом — методичні особливості використання TBL для моделювання професійних ситуацій. У роботі використано автентичні фінансові документи (баланси, податкові декларації, інвойси), навчальні кейси («податкова перевірка», «фінансова консультація», «складання звітності») та цифрові інструменти (LMS, онлайн-симуляції, інтерактивні ігри). Методи дослідження включають аналіз літератури, педагогічний експеримент, моделювання кейсів та анкетування студентів. Результати показують, що TBL сприяє розвитку критичного мислення, аргументації та міжкультурної комунікації. Студенти демонструють здатність пояснювати складні фінансові концепти англійською мовою, аналізувати документи та презентувати результати у письмовій та усній формах. Використання цифрових інструментів підвищує мотивацію та залученість у навчальний процес. Наукова новизна полягає у системному обґрунтуванні застосування TBL у навчанні англійської мови економістів. Практичне значення дослідження полягає у можливості використання запропонованих кейсів та завдань у навчальних програмах, методичних матеріалах та електронних курсах, що підвищує готовність студентів до реальної комунікації у фінансово-економічному середовищі. У висновках зазначено, що TBL є перспективним напрямом методу викладання англійської мови для економістів. Подальші дослідження можуть бути спрямовані на створення електронних банків кейсів, інтеграцію TBL у міждисциплінарні курси («Англійська мова для фінансової аналітики», «Англійська мова для аудиту»), використання штучного інтелекту для автоматичного оцінювання аргументації студентів та адаптацію методу до дистанційного навчання.

Ключові слова: критичне мислення та аргументація, моделювання професійних ситуацій, професійно-орієнтоване навчання, фінансова англійська мова, цифрові інструменти у навчанні, *Task-based learning (TBL)*, *English for Specific Purposes (ESP)*.

Task-based learning in teaching English to future specialists in the financial and accounting sphere: modeling professional situations

Dobrovska Oksana Yaroslavivna

Doctor of Philology, Professor, Department of Finance, Accounting and Taxation,
Uzhhorod Trade and Economics Institute of the State Trade and Economics University,
Uzhgorod, Ukraine
oxanadobrovska@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0001-7412-22442>

Pidlypna Radmila Petrivna

Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of Finance, Accounting and Taxation,
Uzhhorod Trade and Economics Institute of the State Trade and Economics University,
Uzhgorod, Ukraine
pidlypna.radmila@utei.uz.ua

<https://orcid.org/0000-0001-6886-5834>

Sholia Ivanna Stanislavivna

Candidate of Philology, Associate Professor, Department of Management, Entrepreneurship and Trade Uzhhorod Institute of Trade and Economics, State University of Trade and Economics Uzhhorod, Ukraine

sholia.ivanna@utei.uz.ua

<https://orcid.org/0000-0002-9701-3523>

Rybakova Lesya Petrivna

Candidate of Economics, Associate Professor, Department of Finance, Accounting and Taxation, Uzhhorod Trade and Economics Institute of the State Trade and Economics University, Uzhgorod, Ukraine

rybakova.lesia@utei.uz.ua

<https://orcid.org/0000-0003-4066-1076>

Babynets Myroslava Mykolaivna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Finance, Accounting and Taxation Uzhhorod Institute of Trade and Economics, State University of Trade and Economics Uzhhorod, Ukraine

babynets.myroslava@utei.uz.ua

<https://orcid.org/0000-0003-2498-2419>

Abstract. *This article examines the application of Task-based learning (TBL) in teaching English to students of economics-related majors, particularly finance, accounting, and taxation. The relevance of the study is determined by the need to develop communicative competence among future economists in a globalized financial environment. The object of the research is the process of professionally oriented English language teaching, while the subject is the methodological features of applying TBL to model professional situations. The study employs authentic financial documents (balance sheets, tax declarations, invoices), case studies (“tax audit,” “financial consultation,” “report preparation”), and digital tools (LMS, online simulations, interactive games). Research methods include literature analysis, pedagogical experimentation, case modelling, and student surveys. Findings indicate that TBL fosters the development of critical thinking, argumentation, and intercultural communication. Students demonstrate the ability to explain complex financial concepts in English, analyze documents, and present results both orally and in writing. The integration of digital tools enhances motivation and engagement in the learning process. The novelty of the study lies in the systematic justification of TBL’s applicability to teaching English for economics students. Its practical significance is reflected in the potential use of proposed cases and tasks in curricula, teaching materials, and electronic courses, thereby improving students’ readiness for real-world communication in financial and economic contexts.*

In conclusion, TBL is identified as a promising methodology for teaching English to economists. Future research may focus on the creation of electronic case banks, integration of TBL into interdisciplinary courses (“English for Financial Analytics,” “English for Auditing”), the use of artificial intelligence for automated assessment of student argumentation, and the adaptation of TBL to distance learning environments.

Key-words: *accounting and taxation terminology, critical thinking and argumentation, digital tools in language learning, English for Specific Purposes (ESP), Financial English, professional situation modelling, task-based learning (TBL).*

Актуальність дослідження. У сучасних умовах глобалізації фінансових ринків та інтеграції України у міжнародний економічний простір англійська мова стає ключовим інструментом професійної комунікації економістів, фінансистів та аудиторів. Вивчення

англійської мови у вищій школі має на меті формування комунікативних компетенцій для вирішення реальних життєвих і професійних завдань. Якісна мовна підготовка неможлива без сучасних освітніх технологій. Традиційні методи викладання іноземної мови часто не забезпечують достатнього рівня практичної готовності студентів до реальних професійних ситуацій, що потребують не лише знання термінології, а й умінь аргументовано висловлювати позицію, вести переговори та працювати з автентичними фінансовими документами. Метод навчання на основі завдань (*Task-based learning*, TBL) активно розробляється та поступово інтегрується у сучасні освітні програми у процесі викладання іноземних мов в українських закладах вищої освіти. *Task-based learning* (TBL) як методика, орієнтована на виконання завдань, дозволяє інтегрувати мовні та професійні компетентності, створюючи навчальне середовище максимально наближене до реальних умов майбутньої діяльності економіста.

Аналіз літератури. Уперше метод комунікативних завдань був згаданий Н.С. Прабгу (Prabhu N.S.) [37] як частина *learner-centred approach*. Теоретичні та практичні аспекти TBL висвітлювали Р. Елліс [24; 25], Д. Нунан [34], П. Скехен [43], Д. Уїлліс та Дж. Уїлліс [46; 47; 48], а також Л. Бартлетт [18], Г. Дюлай, М. Барт та С. Крашен [23], Р.С. Гарднер та В.Е. Ламберт [27], Г. Джілес та Дж. Л. Бірне [28]. Н.С. Прабгу акцентував на підвищенні обізнаності щодо TBL [37]. Метод TBL активно досліджували вітчизняні науковці: С. Рябовол [38; 39], М. Воробель [4], К. Галацин та А. Фещук [5], Г. Левун, Є. Костик та Л. Петрик [12], Н. Ничкало, Л. Лук'янова, Н. Пазюра та Н. Муранова [36], І. Литовченко, Ю.Лавриш, В. Лук'яненко та О. Огієнко [33].

Згідно з Дж. Річардс та Т. Роджерс, TBL є підходом, де завдання виступають основними одиницями планування [40]. М. Свон підкреслює реалістичність, орієнтацію на учня та пріоритет значення над формою [44]. Г. Джілес та Дж. Л. Бірне зауважують, що завдання мають бути реалістичними (наприклад, рольова гра з вирішенням бізнес-проблеми), а не механічними вправами [28]. Д. Нунан [34] виділяє принципи методики TBL: *scaffolding, task chains, recycling, organic learning, active learning, integration, reflection*. Дослідники Джейн та Девід Вілліс [46; 47; 48], Г. Дюлай, М. Барт та С. Крашен [23], Р.С. Гарднер та В.Е. Ламберт [27] наголошують на перевагах методики TBL: автентичність, розвиток автономії, можливість для студентів різного рівня, формування відповідальності за власне навчання. Н.С. Прабгу [37] визначає мовне завдання як діяльність, що потребує досягнення результату шляхом обробки та осмислення інформації. Л.П. Бгандарі [19] наголошує, що TBL є одним із найбільш обговорюваних сучасних підходів, хоча викладачі не завжди знають, як його застосовувати.

Д. Нунан [34] трактує комунікативні завдання як діяльність, що орієнтована на значення, а не форму. Р. Елліс [24; 25] розглядає мову як інструмент комунікації, визначає завдання як план роботи, що вимагає прагматичної обробки мови для досягнення результату і вважає, що завдання розвивають рецептивні та продуктивні навички. Критеріями визначення завдань, на думку Д. Уїлліс та Дж. Уїлліс [46; 47; 48], є інтерес студентів, фокус на значенні, наявність мети та результату, пріоритет завершення, зв'язок із реальними ситуаціями. Дж. Гармер [31] підкреслює, що методика TBL зосереджує увагу на прогресі виконання завдань. Дж. Річардс і Т. Роджерс [40], Д. Уїлліс та Дж. Уїлліс [46; 47; 48] акцентують на інтерактивності та використанні нових технологій. Методика TBL підвищує впевненість студентів, формує середовище особистої залученості, а її головна ідея полягає у створенні комунікативної ситуації та виконанні завдань. Лексика й граматики не є основним фокусом, вони застосовуються у процесі практики. Ефективність оцінюється за результатом, а саме – досягнення мети комунікації.

С. Рябовол [38] відзначає, що TBL сприяє розвитку творчості, інноваційності, командної роботи та комунікативних навичок. Основна перевага цієї методики – акцент

на реальному спілкуванні перед аналізом мовних форм. Методика дозволяє студентам нефілологічних спеціальностей сприймати мову як інструмент для вирішення практичних завдань, формує відповідальність та забезпечує автентичний досвід навчання. С. Рябовол [39] також наголошує, що TBL є ефективною альтернативою традиційним методам, сприяє активності, автономії та розвитку комунікативних навичок. Метод забезпечує автентичний досвід, дозволяє студентам нефілологічних спеціальностей використовувати мову як інструмент для вирішення професійних і життєвих завдань, формує відповідальність та усвідомленість у навчанні. М. Воробель [4] обґрунтовує, що TBL сприяє розвитку критичного мислення, комунікації, командної роботи та креативності. Його головна перевага – акцент на реальному спілкуванні та досягненні результату, що робить метод ефективним для формування мовленнєвих навичок студентів у ВНЗ. Досвід Г. Левун, Є. Костик та Л. Петрик [12] показує, що методика успішна для студентів 2–4 курсів немовних ЗВО, хоча на початку викликала певне невдоволення через відсутність традиційного контролю викладача. Згодом студенти усвідомили ефективність методу. Метод TBL сприяє розвитку автономності, комунікативних навичок та відповідальності студентів. Він забезпечує автентичний досвід навчання, дозволяє адаптувати заняття до потреб групи та формує практичні мовні компетенції. К. Галацин та А. Фещук [5] демонструють висновки, що моделювання професійних ситуацій у процесі іншомовної підготовки майбутніх інженерів сприяє формуванню комплексних компетентностей, розвитку комунікативних умінь та інтеграції у міжнародний професійний простір. Це відповідає сучасним вимогам глобалізованого ринку праці та європейських освітніх стандартів. Н. Ничкало, Л. Лук'янова, Н. Пазюра та Н. Муранова [36] підтверджують, що метод TBL довів свою ефективність у викладанні бізнес-лексики. Його ключова перевага – моделювання реальних бізнес-ситуацій, що мотивує студентів до комунікації та готує їх до професійної діяльності. Метод активно застосовувався у викладанні професійних дисциплін: машинобудування, авіація, переклад [17; 21; 33; 42]. Зокрема, І. Литовченко та ін. [33] показали можливість використання завдань для навчання граматики. А. Сарані та Ф.Л. Сахебі [42] довели ефективність TBL у викладанні технічної лексики.

Таким чином, огляд попередніх досліджень засвідчив, що попри значний потенціал методики *Task-based learning* у професійно-орієнтованому навчанні англійської мови, залишаються **невирішеними питання** створення адаптованих навчальних матеріалів, визначення ефективних критеріїв оцінювання та забезпечення балансу між загальною мовною підготовкою й вузькоспеціалізованою фінансово-економічною термінологією, які потребують подальшого розгляду в нашому дослідженні.

Проблематика дослідження. Попри очевидні переваги TBL, його застосування у викладанні англійської мови для економічних спеціальностей має низку методичних труднощів: недостатня кількість адаптованих навчальних матеріалів, що моделюють професійні кейси у сфері фінансів та оподаткування; потреба у балансі між загальною мовною підготовкою та вузькоспеціалізованою термінологією; складність оцінювання результатів навчання, коли головним критерієм стає не лише правильність мовних конструкцій, а й ефективність виконання професійного завдання; необхідність розвитку критичного мислення та навичок аргументації англійською мовою, що виходить за межі традиційних лінгвістичних цілей. Таким чином, дослідження спрямоване на пошук оптимальних шляхів інтеграції TBL у навчальний процес економічних спеціальностей, з урахуванням специфіки фінансової та податкової сфери.

Метою дослідження є обґрунтування ефективності використання методики *Task-based learning* у викладанні англійської мови для студентів економічних спеціальностей, зокрема фінансів, обліку та оподаткування, шляхом моделювання професійних ситуацій,

що сприяють формуванню комунікативної та критично-аналітичної компетентності майбутніх фахівців.

Завданнями дослідження є:

- 1) проаналізувати теоретичні засади Task-based learning та визначити його потенціал у професійно-орієнтованому навчанні англійської мови;
- 2) виявити специфіку професійних комунікативних ситуацій у сфері фінансів, обліку та оподаткування, які можуть бути змодельовані у навчальному процесі;
- 3) розробити приклади навчальних кейсів (податкова перевірка, фінансова консультація, складання звітності) для практичного застосування TBL;
- 4) оцінити можливості TBL у розвитку критичного мислення та навичок аргументації англійською мовою у студентів економічних спеціальностей;
- 5) сформулювати методичні рекомендації щодо інтеграції TBL у навчальні програми англійської мови для економістів.

Об'єкт дослідження – процес професійно-орієнтованого навчання англійської мови студентів економічних спеціальностей (фінанси, облік і оподаткування). *Предмет дослідження* – методичні особливості застосування методики *Task-based learning* у викладанні англійської мови для майбутніх фінансистів, зокрема моделювання професійних ситуацій та розвиток критичного мислення й аргументації англійською мовою.

Матеріали дослідження – автентичні фінансові документи (баланси, податкові декларації, інвойси, фінансові звіти); навчальні кейси, що моделюють професійні ситуації («податкова перевірка», «фінансова консультація», «складання звітності»); методичні розробки та навчальні програми з англійської мови для економістів; наукові праці з методики викладання ESP та TBL. Застосовуємо *комплексну методику дослідження*. Теоретичні методи: аналіз і синтез наукової літератури з методики викладання іноземних мов, порівняння традиційних та інноваційних підходів. Емпіричні методи: спостереження за навчальним процесом, анкетування студентів щодо ефективності TBL, аналіз результатів виконання завдань; метод кейс-стаді: моделювання професійних ситуацій у сфері фінансів та оподаткування; контент-аналіз: дослідження автентичних фінансових документів як навчальних матеріалів; педагогічний експеримент: апробація комплексу завдань на основі TBL у навчальних групах та оцінювання їхнього впливу на розвиток комунікативної компетентності.

Наукова новизна дослідження. Уперше системно обґрунтовано можливості застосування методики *Task-based learning* у викладанні англійської мови для студентів економічних спеціальностей із фокусом на фінанси, облік та оподаткування. Запропоновано схему моделювання професійних ситуацій (податкова перевірка, фінансова консультація, складання звітності) як інструмент формування комунікативної та критично-аналітичної компетентності. Визначено методичні умови ефективною інтеграції автентичних фінансових документів у навчальний процес. Розроблено критерії оцінювання результатів навчання, що враховують не лише мовну правильність, а й професійну релевантність виконання завдань. **Практичне значення дослідження.** Результати можуть бути використані при розробці навчальних програм з англійської мови для економістів, зокрема у дисциплінах «Фінанси», «Облік і оподаткування». Запропоновані кейси та завдання можуть стати основою для створення навчально-методичних матеріалів, практикумів та електронних курсів. Методичні рекомендації сприятимуть удосконаленню професійно-орієнтованого навчання англійської мови, підвищенню рівня готовності студентів до реальної комунікації у фінансово-економічному середовищі. Дослідження може бути корисним для викладачів, які прагнуть інтегрувати інноваційні методи навчання та цифрові інструменти у викладання ESP.

Основна частина. Теоретичне підґрунтя. Сучасна вища освіта характеризується зростанням ролі іншомовної комунікації як важливого інструменту професійної діяльності і вимагає від студентів уміння вирішувати життєві та професійні проблеми засобами іноземної мови. Тому мова розглядається як інструмент пізнання та саморозвитку [1]. І. Куліш та Г. Королук підкреслюють, що володіння англійською мовою займає друге місце серед вимог роботодавців у глобальному бізнесі (79%) [11, с.55]. Актуальним є формування іншомовної комунікативної компетентності у зв'язку з глобалізаційними процесами та розвитком інформаційних технологій [13, с.2]. Інтеграція мовної та фахової освіти є необхідною умовою сучасної підготовки фахівців. Як зазначає Н. Кобзей, головне завдання освіти – формування нового покоління, здатного ефективно діяти у глобалізованому світі [10, с. 343]. Н. Івасів визначає професійну підготовку як цілеспрямований процес набуття знань і навичок для виконання професійних функцій [8, с.21].

Іншомовна професіоналізація як обов'язкова складова професійної підготовки сприяє: збільшенню обсягу інформації зі спеціальності через роботу з іншомовними джерелами (когнітивно-інформаційний фактор); розвитку професійно орієнтованої комунікативної компетентності (лінгвістичний фактор); застосуванню методів, що активізують професійний розвиток (професійний фактор); врахуванню індивідуальних здібностей студентів (психолінгвістичний фактор); спеціалізації іншомовної підготовки відповідно до рівня володіння мовою (змістовно-структурний фактор) [5].

Традиційні методи навчання іноземних мов у ЗВО не інтегруються з фаховою підготовкою, тому знання залишаються формальними. А. Гріччина зазначає, що конкурентоздатність майбутніх фахівців визначається не лише професійними знаннями, але й готовністю до іншомовної комунікації [7, с.113]. О. Кирильчук розглядає інноваційні підходи як практичний засіб задоволення потреб суспільства [9]. О. Хоменко підкреслює важливість інтегрованого навчання для гармонізації професійної та мовної компетентності [15].

Спеціалізоване вивчення іноземної мови стає ключовим чинником конкурентоспроможності випускників. Поєднання ESP, CLIL, EMI та TBLT забезпечує комплексний розвиток компетентностей та підвищує конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці: ESP (English for Specific Purposes) – формування професійних мовних компетенцій для ефективного функціонування у культурному розмаїтті [2]; CLIL (Content and Language Integrated Learning) – інтегроване викладання предмету та іноземної мови, що забезпечує одночасний розвиток знань і мовних навичок; EMI (English-Medium Instruction) – викладання фахових дисциплін англійською мовою без посередника, що сприяє інтернаціоналізації, але може бути складним для студентів із недостатнім рівнем підготовки [45]; TBLT (Task-Based Language Teaching) – виконання автентичних професійних завдань, що сприяє розвитку комунікативних навичок, критичного мислення та мотивації [16]. Активне використання технологій (*Technology-Enhanced Learning, CALL*) також підтримує інтеграційні процеси.

Ефективність навчання забезпечується моделюванням професійних ситуацій, яке створює умови для невимушеного англійськомовного спілкування та розвитку творчої активності. Професійна ситуація визначається як цілеспрямоване моделювання умов для вирішення інженерно-ділових завдань [6]. О. Столяренко розглядає моделювання як метод пізнавальної та управлінської діяльності, що дозволяє адекватно відобразити сутність системи [14, с. 11]. У процесі навчання використовуються різні рівні моделювання: максимальний (з описом усіх компонентів), середній (домислювання умов), мінімальний (визначення ставлення суб'єкта) [3, с. 9].

Методика *Task-based learning* розглядається як «дзеркальне відображення» традиційної схеми PPP (*Presentation, Practice, Production*), адже заняття будується на виконанні комунікативних завдань, а мовні форми визначаються потребами студентів [4]. Вивчення іноземної мови традиційно асоціювалося з механічним заучуванням слів та фраз, проте поступово відбулося зміщення акценту від методів, орієнтованих на викладача, до комунікативних підходів, серед яких – *Task-based learning* (TBL). Дж. Річардс та Р. Шмідт [41] визначають його як підхід, що ставить студента у центр навчального процесу. Р. Елліс [24] підкреслює, що TBL сприяє соціалізації, груповій роботі та вирішенню соціальних проблем. Мета цього методу полягає у підвищенні залученості студентів, створенні умов для спонтанного та оригінального використання іноземної мови. Методика TBL особливо актуальна у вищій школі, де іноземна мова є засобом вирішення професійних та особистих завдань. Вона поєднує комунікативні завдання зі свідомим використанням граматики й лексики. Викладач не виправляє помилки під час виконання завдання, а надає зворотний зв'язок після його завершення, тобто, важливим етапом є процес усвідомлення після виконання завдань, що визначає успіх методики.

TBL пропонує альтернативний спосіб подачі нового матеріалу: викладач не визначає наперед, які конструкції будуть вивчатися, а студенти засвоюють ті мовні форми, що потрібні для виконання завдання. Це створює більше можливостей для вільного використання мови. Завдання – це діяльність, де мова використовується для досягнення результату [46; 47; 48]. Р. Елліс [24] зазначає, що мова – це інструмент комунікації, а не об'єкт дослідження. Н.С. Прабгу вважає завдання діяльністю, що вимагає досягнення результату через процес обробки інформації [37]. Дослідники виокремлюють такі етапи TBL: *Pre-task* – постановка теми, проблеми, інструкцій; повторення необхідного лексико-граматичного матеріалу; можливе прослуховування прикладу; *During task* – виконання завдання у парах чи групах; викладач спостерігає та спрямовує процес; *Post-task* – презентація результатів, зворотний зв'язок, аналіз використаних мовних засобів; застосування імпліцитних (*clarification requests*) та експліцитних прийомів (*explicit correction, query, advice*), а також такі типи завдань: *Listening* (мозковий штурм, встановлення фактів); *Ordering and Sorting* (класифікація, послідовність); *Comparing* (пошук подібностей і відмінностей); *Problem solving* (аналіз ситуацій); *Sharing personal experiences* (опис, пояснення); *Creative tasks* (творчі рішення) [46; 47; 48].

Методика забезпечує занурення у мовне середовище, де мова стає інструментом для досягнення цілей [27]. Завдання мають бути автентичними: дискусії, рольові ігри з вирішенням проблем, створення карт чи звітів. Завдання зі списком слів не вважаються автентичними [28]. Роль викладача змінюється: він стає фасилітатором, послаблює контроль, допомагає студентам усвідомити виконану діяльність, коригувати та поглиблювати знання [23]. Перевагами цієї методики над традиційними підходами є акцент на реальному спілкуванні, розвиток комунікативних навичок, можливість для студентів різного рівня, практикування широкого спектра мовних знань [23], а також фокусування на комунікації та реальних завданнях, що робить його перспективним для немовних спеціальностей [4]. TBL сприяє розвитку командної роботи, впевненості у спілкуванні, формуванню індивідуальних стратегій навчання. Він дозволяє студентам відійти від механічного заучування та зосередитися на комунікації. Дослідження показують, що завдання з бізнес-середовища формують готовність студентів до майбутньої роботи [29: 30]. Водночас існують труднощі: нестача мовних засобів, складність професійних завдань, іноді – завищені очікування викладачів [22]. Важливим є підтримання балансу між автономією студентів та фасилітацією викладача [26].

Таким чином, Task-based learning (TBL) ґрунтується на ідеї організації навчального процесу через виконання комунікативно значущих завдань, що моделюють реальні ситуації. Для студентів економічних спеціальностей це означає роботу з автентичними фінансовими документами, моделювання переговорів, консультацій та звітності. Наприклад, студенти отримують завдання підготувати короткий фінансовий звіт англійською мовою на основі реальних даних компанії, як от: рольова гра «Аудиторська перевірка» – одна група студентів виступає як аудитори, інша як представники компанії, які мають аргументовано пояснити фінансові показники. Теоретичний аналіз показує, що TBL поєднує когнітивний та комунікативний підходи, забезпечуючи інтеграцію мовних знань і практичних умінь. У професійно-орієнтованому навчанні англійської мови методика дозволяє студентам не лише засвоювати термінологію, а й формувати навички її застосування у фахових контекстах. Потенціал TBL полягає у створенні автентичного навчального середовища, де студенти відчують практичну цінність мовних дій.

У фінансово-економічній сфері комунікація має чітко регламентований характер і часто відбувається у формі звітності, консультацій, переговорів чи презентацій. Для навчального процесу доцільно моделювати ситуації складання фінансових звітів, обговорення податкових стратегій, консультацій з клієнтами та аналізу бухгалтерських документів. Такі завдання дозволяють студентам практикувати професійну лексику, розвивати навички точності висловлювань та аргументованості позицій. Відтворення цих ситуацій у навчанні забезпечує наближення до реальних умов майбутньої професійної діяльності.

Застосування TBL у навчанні студентів економічних спеціальностей сприяє формуванню критичного мислення. Виконання завдань, що потребують аналізу фінансових даних, порівняння альтернативних рішень чи оцінки ризиків, стимулює студентів до аргументованого висловлення власної позиції англійською мовою. Методика створює умови для дискусій, дебатів та колективного вирішення проблем, що розвиває здатність до логічної побудови аргументів і переконливого представлення результатів. Таким чином, TBL стає інструментом не лише мовного, а й інтелектуального розвитку.

Інтеграція TBL у програми англійської мови для економістів передбачає системне використання завдань, побудованих на реальних професійних кейсах. Доцільним є застосування автентичних матеріалів (фінансових звітів, податкових декларацій, аналітичних статей), використання цифрових платформ для моделювання комунікативних ситуацій та поступове ускладнення завдань відповідно до рівня студентів. Методичні рекомендації включають поєднання індивідуальних і групових форм роботи, інтеграцію міждисциплінарних знань та акцент на розвитку аргументованої комунікації. Це забезпечує практичну спрямованість навчання та підвищує його ефективність.

Моделювання професійних ситуацій у навчальному процесі. 1. Податкова перевірка як навчальний кейс у TBL. Податкова перевірка є однією з найскладніших професійних ситуацій для економістів та бухгалтерів. Вона вимагає не лише знання фінансової термінології, а й умінь аргументовано пояснювати показники, вести діалог із контролюючими органами та захищати позицію компанії. Використання цього кейсу у навчанні англійської мови дозволяє студентам відчути реалії професійної комунікації та розвивати критичне мислення.

Рольова гра «Інспектор — бухгалтер». Один студент виконує роль податкового інспектора, інший — бухгалтера компанії. Інспектор ставить запитання англійською мовою щодо витрат, бухгалтер має пояснити їх, використовуючи професійну лексику.

Очікуваний результат: розвиток навичок усного аргументування та вміння швидко реагувати на запитання.

Аналіз податкової декларації. Студентам надається автентична форма податкової декларації англійською мовою з метою знайти та пояснити три ключові статті витрат, які можуть викликати запитання інспектора. Очікуваний результат: формування навичок читання та інтерпретації спеціалізованих документів.

Письмове пояснення витрат. Студентам дається завдання: підготувати письмове пояснення англійською мовою щодо витрат на маркетинг, які інспектор вважає завищеними. Метою завдання є навчитися формулювати аргументи у письмовій формі, використовуючи фінансову термінологію. Очікуваний результат: розвиток навичок письмової комунікації та переконливого викладу позиції.

Дискусія «Оптимізація податкового навантаження». Студенти обговорюють англійською мовою можливі способи оптимізації податкових витрат компанії та практикуються аргументувати різні підходи та оцінювати їхні ризики. Очікуваний результат: розвиток критичного мислення та навичок ведення дискусії.

Презентація результатів перевірки. Група студентів готує коротку презентацію англійською мовою для керівництва компанії з підсумками податкової перевірки. Вони повинні навчитися узагальнювати результати та презентувати їх у зрозумілій формі. Очікуваний результат: розвиток навичок публічного виступу та структурованої аргументації.

2. Фінансова консультація як навчальний кейс у TBL. Фінансова консультація – це типова професійна ситуація, у якій економіст або фінансовий консультант має пояснити клієнту складні економічні явища простою та зрозумілою мовою. Для студентів це чудова можливість відпрацювати навички аргументації, переконливого викладу та використання спеціалізованої термінології англійською мовою.

Діалог «Консультант – клієнт». Студент у ролі консультанта пояснює клієнту англійською мовою різницю між прямим і непрямим оподаткуванням. Перед студентами ставиться мета: навчитися пояснювати складні фінансові концепти доступно та зрозуміло. Очікуваний результат: розвиток навичок усної комунікації та адаптації мови до рівня клієнта.

Порівняльний аналіз інвестиційних стратегій. Студентам пропонується підготувати англійською мовою короткий звіт для клієнта, який вагається між інвестиціями у державні облігації та корпоративні акції. Вони мають навчитися структурувати аргументи «за» і «проти» кожної стратегії. Очікуваний результат: розвиток навичок письмової аргументації та використання фінансової термінології.

Рольова гра «Оптимізація податкового навантаження». Консультант пропонує клієнту три варіанти оптимізації податків, клієнт ставить уточнювальні запитання. Студенти здобувають навички ведення діалогу у форматі «запитання — відповідь» англійською мовою. Очікуваний результат: розвиток навичок швидкої реакції та переконливого викладу позиції.

Презентація «Фінансові поради для малого бізнесу». Група студентів готує презентацію англійською мовою для умовного клієнта — власника малого бізнесу. Студенти вчаться узагальнювати інформацію та презентувати її у структурованій формі. Очікуваний результат: розвиток навичок публічного виступу та командної роботи англійською мовою.

Дискусія «Ризики та переваги інвестицій». Студенти обговорюють англійською мовою, чи варто компанії інвестувати у високоризикові активи, і мають навчитися аргументувати різні точки зору та оцінювати ризики. Очікуваний результат: розвиток критичного мислення та навичок ведення дискусії.

3. Складання звітності як навчальний кейс у TBL. Складання фінансової звітності — одна з ключових функцій економіста та бухгалтера. Вона потребує точності, структурованості та вміння презентувати дані англійською мовою для міжнародних партнерів чи інвесторів. Використання цього кейсу у навчанні англійської мови дозволяє студентам поєднати мовні навички з професійними компетентностями.

Робота з автентичним балансом. Студентам надається баланс компанії англійською мовою. Перед ними ставиться мета: підготувати коротке пояснення ключових статей (Assets, Liabilities, Equity). Очікуваний результат: розвиток навичок читання та інтерпретації фінансових документів англійською мовою.

Executive Summary для інвесторів. Студенти отримують завдання скласти англійською мовою короткий executive summary на основі фінансових даних компанії і мають навчитися узагальнювати інформацію та презентувати її у зрозумілій формі. Очікуваний результат: формування навичок письмової комунікації та структурованого викладу.

Презентація фінансових результатів. Група студентів готує презентацію англійською мовою для керівництва компанії. Метою є оволодіння навичками презентації фінансових даних у форматі PowerPoint англійською мовою. Очікуваний результат: розвиток навичок публічного виступу та командної роботи.

Порівняльний аналіз звітності. Студентам надаються два фінансові звіти різних компаній. Вони повинні підготувати англійською мовою порівняльний аналіз із висновками щодо фінансової стабільності. Очікуваний результат: розвиток критичного мислення та навичок аргументації.

Лист до іноземних партнерів. Перед студентами стоїть завдання: скласти англійською мовою офіційний лист із поясненням фінансових результатів компанії для іноземних партнерів. Мета завдання – навчитися формулювати аргументи у письмовій формі з використанням професійної термінології. Очікуваний результат: розвиток навичок ділового письма та міжкультурної комунікації.

4. Розвиток критичного мислення та аргументації у TBL. У професійній діяльності економіста важливо не лише знати термінологію, а й уміти аналізувати дані, робити висновки та аргументувати позицію англійською мовою. Метод Task-based learning створює умови для розвитку цих навичок через дискусії, аналіз кейсів та вирішення проблемних ситуацій.

Дискусія «Інвестиції у високоризикові активи». Студенти діляться на дві групи – прихильники та противники інвестицій у високоризикові активи. Метою завдання є навчитися аргументувати позицію англійською мовою, використовуючи фінансову лексику. Очікуваний результат: розвиток навичок ведення дискусії та критичного мислення.

Аналіз фінансового кейсу з альтернативними рішеннями. Студентам пропонується кейс із двома можливими рішеннями (наприклад, скорочення витрат або залучення кредиту). Вони повинні обґрунтувати вибір англійською мовою, використовуючи аргументи «за» і «проти». Очікуваний результат: формування навичок аналізу та аргументованого висловлювання.

Дебати «Податкові пільги для малого бізнесу». Студенти проводять дебати англійською мовою щодо доцільності податкових пільг. Вони навчаються формулювати аргументи та контраргументи. Очікуваний результат: розвиток навичок переконливої комунікації.

Критичний огляд фінансового звіту. Студентам надається фінансовий звіт компанії. Вони повинні знайти слабкі місця у звіті та підготувати англійською мовою критичний огляд. Очікуваний результат: розвиток навичок аналізу та критичного мислення.

Аргументоване есе «Оптимізація витрат компанії». Студенти повинні написати англійською мовою есе з аргументами щодо оптимізації витрат. Метою завдання є навчитися структурувати письмові аргументи та використовувати професійну лексику. Очікуваний результат: розвиток навичок письмової аргументації та академічного письма.

5. Використання цифрових інструментів у Task-based learning. Цифрові технології відкривають нові можливості для моделювання професійних ситуацій у навчанні англійської мови. Використання інтерактивних платформ, симуляцій та онлайн-ресурсів дозволяє студентам зануритися у реалії фінансової діяльності та відпрацьовувати комунікативні навички англійською мовою в умовах, максимально наближених до практики.

Онлайн-симуляція податкової перевірки. Студенти працюють у спеціальній симуляційній програмі, яка моделює діалог між інспектором та бухгалтером. Вони набувають навички швидкого реагування на запитання англійською мовою у форматі реального часу. Очікуваний результат: розвиток навичок усної комунікації та швидкої реакції.

Використання LMS (Canvas, Moodle) для інтерактивних завдань. Студенти отримують електронний кейс із фінансовими документами та мають виконати завдання у системі LMS. Вони вчаться працювати з цифровими ресурсами та інтегрувати англійську мову у професійні завдання. Очікуваний результат: розвиток навичок самостійної роботи та цифрової грамотності.

Відео-презентація фінансових результатів. Студенти готують відео-презентацію англійською мовою на основі фінансових даних компанії. Вони вчаться презентувати інформацію у мультимедійному форматі. Очікуваний результат: розвиток навичок публічного виступу та використання цифрових інструментів.

Онлайн-дебати через Zoom або Teams. Студенти проводять дебати англійською мовою щодо фінансової стратегії компанії. Вони здобувають досвід аргументувати позицію у форматі онлайн-дискусії. Очікуваний результат: розвиток навичок дистанційної комунікації та міжкультурної взаємодії.

Використання інтерактивних фінансових ігор. Студенти беруть участь у бізнес-симуляції, де потрібно приймати фінансові рішення англійською мовою. Метою є навчити їх приймати рішення у змодельованих умовах та пояснювати їх англійською мовою. Очікуваний результат: розвиток критичного мислення та навичок командної роботи.

Обговорення результатів. Використання кейсу «Податкова перевірка» у навчанні англійської мови дозволяє студентам: засвоїти спеціалізовану термінологію у сфері оподаткування; навчитися аргументовано пояснювати фінансові показники; розвивати навички усної та письмової комунікації; формувати критичне мислення та здатність до професійної дискусії. Упровадження кейсу «Фінансова консультація» у навчанні англійської мови відкриває можливість студентам: навчитися пояснювати складні фінансові концепти англійською мовою; розвивати навички усної та письмової аргументації; формувати здатність адаптувати мову до рівня клієнта; відпрацьовувати навички публічного виступу та командної роботи. Залучення кейсу «Складання звітності» у навчанні англійської мови сприяє засвоєнню спеціалізованої термінології у сфері фінансової звітності; навчанню узагальнювати та презентувати дані англійською мовою; розвивиткові навичок письмової та усної комунікації; формуванню критичного мислення та здатності до порівняльного аналізу. Застосування завдань, спрямованих на розвиток критичного мислення та аргументації, уможливорює для студентів: навчитися аналізувати фінансову інформацію англійською мовою; формувати навички

аргументованого висловлювання у професійному контексті; розвивати здатність до дискусії та дебатів; поєднувати мовні та професійні компетентності. Вживання цифрових інструментів у TBL робить можливим зануритися у реалії професійної діяльності; розвивати навички дистанційної та мультимедійної комунікації; формувати цифрову грамотність поряд із мовною компетентністю; підвищувати мотивацію та залученість у навчальний процес. Загалом, дослідження показують, що студенти, які працюють із кейсами, краще засвоюють термінологію та демонструють вищий рівень комунікативної компетентності. Так, після рольової гри «Податкова перевірка» студенти відзначають, що вони вперше відчували реальну складність пояснення фінансових показників англійською мовою. На основі нашого досвіду відзначимо такі проблеми й виклики роботи з кейсами: недостатня кількість адаптованих матеріалів; складність оцінювання результатів (важливо враховувати не лише мовну правильність, а й професійну релевантність); потреба у підготовці викладачів, які володіють як методикою TBL, так і знаннями у сфері фінансів.

Висновки. Аналіз концептуальних положень *Task-based learning* засвідчив, що методика має значний потенціал у професійно-орієнтованому навчанні англійської мови. Вона забезпечує інтеграцію мовних і фахових компетентностей, сприяє формуванню комунікативної готовності студентів до реальних професійних викликів та підвищує мотивацію завдяки автентичності завдань. У процесі дослідження нами було: 1) виявлено, що у сфері фінансів, обліку та оподаткування найбільш релевантними для моделювання є ситуації податкових перевірок, фінансових консультацій, складання звітності та роботи з автентичними документами. Їх відтворення у навчальному процесі дозволяє студентам практикувати професійну термінологію та розвивати навички аргументованої комунікації; 2) розроблено приклади навчальних кейсів (податкова перевірка, фінансова консультація, складання звітності) для практичного застосування TBL; зроблено оцінку можливостей TBL, яка показала, що методика ефективно сприяє розвитку критичного мислення, уміння аналізувати фінансову інформацію та формулювати аргументовані висловлювання англійською мовою – студенти демонструють здатність до оцінки альтернативних рішень і побудови переконливих аргументів у професійному контексті; 3) сформульовано рекомендації щодо включення TBL у навчальні програми англійської мови для економістів для забезпечення системності та практичної спрямованості навчання (використання кейсів, побудованих на реальних професійних ситуаціях; інтеграція автентичних матеріалів; застосування цифрових інструментів для моделювання комунікативних завдань; поступове ускладнення завдань відповідно до рівня підготовки студентів).

Проведене дослідження підтвердило ефективність використання *Task-based learning* у викладанні англійської мови для студентів економічних спеціальностей. Моделювання професійних ситуацій, зокрема податкової перевірки, фінансової консультації, складання звітності, дозволяє студентам не лише засвоювати спеціалізовану термінологію, а й формувати навички критичного мислення, аргументації та міжкультурної комунікації. Використання автентичних матеріалів (баланси, податкові декларації, інвойси) та цифрових інструментів (LMS, онлайн-симуляції, інтерактивні ігри) значно підвищує мотивацію студентів, робить навчальний процес практично орієнтованим і наближеним до реальних умов професійної діяльності. Таким чином, TBL виступає як методика, що поєднує мовну та професійну підготовку, забезпечуючи комплексний розвиток компетентностей майбутніх фінансистів.

Перспективною вважаємо розробку електронних банків кейсів для економістів, які можна інтегрувати у навчальні програми; інтеграція TBL у міждисциплінарні курси (наприклад, «Англійська для фінансової аналітики», «Англійська для аудиту») та

використання штучного інтелекту для автоматичного оцінювання аргументації студентів та аналізу їхніх комунікативних навичок. Також, доцільною є адаптація методики до дистанційного навчання, включаючи онлайн-дебати, відео-презентації та симуляції. Подальші емпіричні дослідження слід скерувати на вивчення ефективності TBL у різних економічних спеціальностях (маркетинг, банківська справа, міжнародна економіка).

Список літератури

1. Базиляк Н.О., Решетняк Є.С., Міняйло Н.В. Сучасні стратегії інтеграції професійно орієнтованої англійської мови у міждисциплінарну підготовку здобувачів вищої освіти. Вісник науки та освіти. Філологічні науки. 2025. № 8(38). С. 158–172. <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/38108>
2. Бакаєва Г., Борисенко О., Зуєнок І., Іваніщева В., Клименко Л., Козимирська Т. та ін. Програма з англійської мови для професійного спілкування. Київ: Ленвіт, 2005. 119 с. вилучено із <https://im.nmu.org.ua/ua/esp-curriculum.php>
3. Бернацька О. В. Моделювання ситуацій професійної діяльності у навчанні іноземної мови у вищому навчальному закладі військового профілю: дис. канд. пед. наук: 13.00.04/ Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. - Київ, 2004. 181 с. https://uu.edu.ua/upload/universitet/Osobisti_zdobutki/Zahist_disertacij_A_Z/Bernatska.doc
4. Воробель М.М. Ефективність технології task-based learning в розвитку мовленнєвих навичок студентів при вивченні англійської мови. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» | № 1 (Лютий, 2021). С. 349-356. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.19.02.2021.073>
5. Галацин К., Фещук А. Моделювання професійних ситуацій на заняттях з англійської мови для студентів технічних спеціальностей. Riga: Baltija Publishing, 2021. С. 18-36. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-049-0-17>
6. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 373 с.
7. Гріччина, А. В. Сучасні методи викладання англійської мови як іноземної у технічних ЗВО та їх запровадження у ХНАДУ / А. В. Гріччина // Актуальні напрями матеріалознавства: збільшення ресурсу конструкцій на основі конвергенції сучасних технологій обробки матеріалів : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 24–25 верес. 2020 р. / Харків. нац. автомоб.-дор. ун-т. Харків, 2020. С. 113–118. <https://dspace.khadi.kharkov.ua/handle/123456789/19295>
8. Івасів Н. С. Професійна іншомовна підготовка майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / Івасів Наталія Семенівна ; Хмельниць. гуманіт.-пед. акад. Хмельницький, 2018. 20 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/18305>
9. Кирильчук О. Інноваційні підходи до розвитку іншомовної комунікації як базової компетентності студентів філологічних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 60. Т. 2. С. 147–151. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-2-22>
10. Кобзей Н. Упровадження інноваційних технологій у навчальний процес як один із шляхів модернізації вищої освіти України. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід,

- проблеми. Зб. наук. пр. Випуск 41. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. С. 342–346. вилучено із <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/102>
11. Куліш, І. М., Королук, Г. О. До проблеми вивчення іноземної мови професійного спрямування як важливої складової професійної підготовки фахівця. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: "Педагогічні науки"*, 2019 (1). вилучено із <https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/3232>
12. Левун Г. Г., Костик Є.В., Петрик Л. В. Застосування методу task based learning у навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 6(20) 2023. С. 480-486. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-6\(20\)-480-486](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-6(20)-480-486)
13. Муқан, Н., Горохівська, Т., Ієвлев, О., Чубінська, Н., & Кобрин, В. (2023). Іншомовна комунікативна компетентність: поняттєвого-категорійний дискурс. *Академічні візії*, (15). вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/738>
14. Столяренко О. В. Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 196 с.
15. Хоменко О. Міждисциплінарна інтеграція як механізм формування професійної мовної особистості. Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки. 2019. Вип. 88. С. 144–149. <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/5288> DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-88-24
16. Шикун А. Навчання мови на основі завдань: покращення засвоєння мови за допомогою змістовного спілкування. Принципи та огляд літератури. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2024. Вип. 98. С. 124–127. <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2024.98.25>
17. Alenezi, A.M. (2020). Task-based Approach in Teaching Translation: A Case Study in Jouf University. *Higher Education Studies*, 10(2), 189-196. <https://doi.org/10.5539/hes.v10n2p189>
18. Bartlett, L. (1990). Teacher Development through Reflective Teaching. In J. C. Richards, & D. Nunan (Eds.), *Second Language Teacher Education* (pp. 202-214). New York: Cambridge University Press.
19. Bhandari, L. P. (2020). Task-Based Language Teaching: A Current EFL Approach, *Advances in Language and Literary Studies*, 11 (1), 1-5. <https://dx.doi.org/10.7575/aiac.all.v11n.1p.1>
20. Bygate, M., Skehan, P., & Swain, M. (2001). *Researching Pedagogic Tasks: Second Language Learning, Teaching and Testing*. London, Routledge. 272 p. <https://doi.org/10.4324/9781315838267>
21. Bystrova, B., Nemliy, L., Paziura, N. & Vasiukovych, O. (2019). Problem-based ESP methods for teaching future air traffic controllers to conduct radio exchange in non-routine situations. *Advanced Education*, 6(12), 74-79. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.155041>
22. Chen, M. & Shi, X. (2015). The Research of Multidimensional Interactive Teaching for College English. *US-China Foreign Language*, 13(12), 864-868. <https://doi.org/10.17265/1539-8080/2015.12.003>
23. Dulay, H., Burt, M., Krashen, S. (1982). *Language Two*. N.Y.: Oxford University Press, 315 p.
24. Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press, 387 p.

25. Ellis, R. (2012). *Task-Based Research and Language Pedagogy*. New Delhi: A John Wiley & Sons. 391 p.
26. Esteban, A. A. & Pérez Cañado, M. L. (2004). Making the case method work in teaching Business English: a case study. *English for Specific Purposes*, 23(2), 137- 161. [https://doi.org/10.1016/s0889-4906\(03\)00016-4](https://doi.org/10.1016/s0889-4906(03)00016-4)
27. Gardner, R.C., Lambert, W.E. (1972). *Attitudes and motivation in Second Language Learning*. Rowley. Massachusetts: Newbury House, 336 p.
28. Giles, H., Byrne, J.L. (1982). An intergroup approach to second language acquisition. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, Vol.3 (1), pp. 17-40.
29. Grosse, Ch. U. (1988). The case study approach to teaching business English. *English for Specific Purposes*, 7(2), 131-136. [https://doi.org/10.1016/0889-4906\(88\)90031-2](https://doi.org/10.1016/0889-4906(88)90031-2)
30. Guiyu, D. & Yi, C. (2017). Application of Case-Task Based Approach in Business English Teaching - A Case Study of the Marketing Course in SEIB of GDUFs. *Higher Education Studies*, 7(1), 23-29 <https://doi.org/10.5539/hes.v7n1p23>
31. Harmer, J. (1998). *How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching*. England: Longman, 448 p.
32. Lambert, C. (2019). Referent similarity and normal syntax in task-based language teaching. Springer. Retrieved from <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-13-3089-6>
33. Lytovchenko, I., Lavrysh, Y., Lukianenko, V., & Ogienko, O. (2020). How to teach grammar to adult ESP learners at technical university more communicatively: task-based approach. *Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences*, 7(1), 54-71. <https://doi.org/10.4995/muse.2020.12419>
34. Nunan, D. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. University of Cambridge: Cambridge University Press, 211 p.
35. Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 222 p.
36. Nychkalo N., Jinba W., Lukianova L., Paziura N., Muranova N. (2020). Use of task-based approach in teaching vocabulary to business English learners at university. *Advanced Education*, 16. P. 98-103. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.215117>
37. Prabhu, N. S. (1987). *Second language pedagogy*. Oxford: Oxford University Press, 153 p.
38. Riabovol, S. (2024). The advantages of task-based learning at English language classes for non-philological faculties students. *Вісник науки та освіти*. №10(28) 2024. С. 77-87. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10\(28\)-77-87](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10(28)-77-87)
39. Riabovol, S. (2024). The feasibility of task-based learning method implementation during English classes for non-philological faculties students. *Primedia ELaunch LLC*, 361-384. <https://doi.org/10.36074/ikitp.monograph-2024.13>
40. Richards, J. C., Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd ed.). Cambridge, UK: Cambridge University Press. 171 p.
41. Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics* (4th Ed.). Longman.
42. Sarani, A. & Sahebi, F.L. (2012). The Impact of Task-based Approach on Vocabulary Learning in ESP Courses. *English Language Teaching*, 5(10), 118-128. <https://doi.org/10.5539/elt.v5n10p118>
43. Skehan, P. (1996). A framework for the implementation of task-based instruction. *Applied Linguistics*, 17(1), pp. 38-62.

44. Swan, M. 2005. Legislation by Hypothesis: The Case of Task-Based Instruction. *Applied Linguistics*, Vol. 26, No. 3, pp. 376-401.
45. Smit U. English-medium instruction (EMI). *ELT Journal*. 2023. Vol. 77, Is. 4. P. 499–503. URL: <https://doi.org/10.1093/elt/ccad018>
46. Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. London: Longman, 183 p.
47. Willis, D., Willis, J. (2001). Task-based language learning. In R. Carter and D. Nunan (eds.) *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages* (pp. 172-179). Cambridge: Cambridge University Press, 294 p.
48. Willis, J., Willis, D. (2007). *Doing task-based teaching*. Oxford University Press, 278 p.

References

1. Bazyliak, N. O., Reshetniak, Ye. S., & Miniailo, N. V. (2025). Suchasni stratehii intehtratsii profesiino orientovanoi anhliiskoi movy u mizhdystsyplinarnu pidhotovku здобувачив vyshchoi osvity [Modern strategies for integrating professionally oriented English into the interdisciplinary training of higher education students]. *Visnyk nauky ta osvity. Filolohichni nauky*, 8(38), 158–172. <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/38108>
2. Bakaieva, H., Borysenko, O., Zuienok, I., Ivanishcheva, V., Klymenko, L., Kozymyrska, T., et al. (2005). *Prohrama z anhliiskoi movy dlia profesiinoho spilkuvannia* [English language program for professional communication]. Lenvit. <https://im.nmu.org.ua/ua/esp-curriculum.php>
3. Bernatska, O. V. (2004). *Modeliuvannia sytuatsii profesiinoy diialnosti u navchanni inozemnoi movy u vyshchomu navchalnomu zakladi viiskovoho profilu* [Modeling of professional activity situations in foreign language teaching at a higher military educational institution] [Candidate of Pedagogical Sciences dissertation, Taras Shevchenko National University of Kyiv]. https://uu.edu.ua/upload/universitet/Osobisti_zdobutki/Zahist_disertaciy_A_Z/Bernatska.doc
4. Vorobel, M. M. (2021). Efektyvnist tekhnolohii task-based learning v rozvytku movlennievnykh navychok studentiv pry vyvchenni anhliiskoi movy [Effectiveness of task-based learning technology in developing students' speech skills in English language learning]. *Hraal nauky*, (1), 349–356. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.19.02.2021.073>
5. Halatsyn, K., & Feshchuk, A. (2021). *Modeliuvannia profesiinykh sytuatsii na zaniattiakh z anhliiskoi movy dlia studentiv tekhnichnykh spetsialnostei* [Modeling of professional situations in English classes for students of technical specialties] (pp. 18–36). Baltija Publishing. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-049-0-17>
6. Honcharenko, S. U. (1997). *Ukrainskyi pedahohichnyi slovnyk* [Ukrainian pedagogical dictionary]. Lybid.
7. Hrichchina, A. V. (2020). Suchasni metody vykladannia anhliiskoi movy yak inozemnoi u tekhnichnykh ZVO ta yikh zaprovadzhennia u KhNADU [Modern methods of teaching English as a foreign language in technical higher education institutions and their implementation at KhNADU]. In *Aktualni napriamy materialoznavstva: zbilshennia resursu konstruksii na osnovi konverhentsii suchasnykh tekhnolohii obrobky materialiv: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 24–25 September 2020* (pp. 113–118). Kharkiv National Automobile and Highway University. <https://dspace.khadi.kharkov.ua/handle/123456789/19295>
8. Ivasiv, N. S. (2018). *Profesiina inshomovna pidhotovka maibutnikh fakhivtsiv z turyznavstva u vyshchykh navchalnykh zakladakh* [Professional foreign language training of future tourism specialists in higher education institutions] [Abstract of Candidate of Pedagogical Sciences

- dissertation, Khmelnytskyi Humanitarian-Pedagogical Academy]. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/18305>
9. Kyrylchuk, O. (2023). Innovatsiini pidkhody do rozvytku inshomovnoi komunikatsii yak bazovoi kompetentnosti studentiv filolohichnykh spetsialnostei [Innovative approaches to the development of foreign language communication as a basic competence of philology students]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk*, 60(2), 147–151. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-2-22>
 10. Kobzei, N. (2015). Uprovadzhennia innovatsiinykh tekhnolohii u navchalnyi protses yak odyz iz shliakhiv modernizatsii vyshchoi osvity Ukrainy [Implementation of innovative technologies in the educational process as one of the ways to modernize higher education in Ukraine]. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia u pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy*, (41), 342–346. <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/102>
 11. Kulish, I. M., & Koroliuk, H. O. (2019). Do problemy vyvchennia inozemnoi movy profesiinoho spriamuvannia yak vazhlyvoi skladovoi profesiinoy pidhotovky fakhivtsia [On the problem of studying a foreign language for specific purposes as an important component of specialist training]. *Visnyk Cherkaskoho natsionalnoho universytetu imeni Bohdana Khmelnytskoho. Serii: Pedagogichni nauky*, (1). <https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/3232>
 12. Levun, H. H., Kostyk, Ye. V., & Petryk, L. V. (2023). Zastosuvannia metodu task based learning u navchanni anhliiskoi movy studentiv nemovnykh spetsialnostei [Application of the task-based learning method in teaching English to students of non-linguistic specialties]. *Naukovi innovatsii ta peredovi tekhnolohii. Serii "Pedagogika"*, 6(20), 480–486. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-6\(20\)-480-486](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-6(20)-480-486)
 13. Mukan, N., Horokhivska, T., Ievliev, O., Chubinska, N., & Kobryn, V. (2023). Inshomovna komunikatyvna kompetentnist: poniattievo-katehoriinyi dyskurs [Foreign language communicative competence: conceptual and categorical discourse]. *Akademichni vizii*, (15). <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/738>
 14. Stoliarenko, O. V. (2015). *Modeliuvannia pedagogichnoi diialnosti u pidhotovtsi fakhivtsia: navchalno-metodychnyi posibnyk* [Modeling of pedagogical activity in specialist training: educational-methodological manual]. Nilan-LTD.
 15. Khomenko, O. (2019). Mizhdystsyplinarna intehratsiia yak mekhanizm formuvannia profesiinoy movnoi osobystosti [Interdisciplinary integration as a mechanism for forming a professional language personality]. *Zbirnyk naukovykh prats Khersonskoho derzhavnoho universytetu. Pedagogichni nauky*, (88), 144–149. <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2019-88-24>
 16. Shykun, A. (2024). Navchannia movy na osnovi zavdan: pokrashchennia zasvoiennia movy za dopomohoiu zmistovnoho spilkuvannia. Pryntsypy ta ohliad literatury [Task-based language learning: improving language acquisition through meaningful communication. Principles and literature review]. *Naukovyi chasopys Ukrainського derzhavnoho universytetu imeni Mykhaila Drahomanova. Serii 5: Pedagogichni nauky: realii ta perspektyvy*, (98), 124–127. <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2024.98.25>
 17. Alenezi, A. M. (2020). Task-based approach in teaching translation: A case study in Jouf University. *Higher Education Studies*, 10(2), 189–196. <https://doi.org/10.5539/hes.v10n2p189>
 18. Bartlett, L. (1990). Teacher development through reflective teaching. In J. C. Richards & D. Nunan (Eds.), *Second language teacher education* (pp. 202–214). Cambridge University Press.
 19. Bhandari, L. P. (2020). Task-based language teaching: A current EFL approach. *Advances in Language and Literary Studies*, 11(1), 1–5. <https://doi.org/10.7575/aiac.all.v.11n.1p.1>

20. Bygate, M., Skehan, P., & Swain, M. (2001). *Researching pedagogic tasks: Second language learning, teaching and testing*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315838267>
21. Bystrova, B., Nemliy, L., Paziura, N., & Vasiukovych, O. (2019). Problem-based ESP methods for teaching future air traffic controllers to conduct radio exchange in non-routine situations. *Advanced Education*, 6(12), 74–79. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.155041>
22. Chen, M., & Shi, X. (2015). The research of multidimensional interactive teaching for college English. *US-China Foreign Language*, 13(12), 864–868. <https://doi.org/10.17265/1539-8080/2015.12.003>
23. Dulay, H., Burt, M., & Krashen, S. (1982). *Language two*. Oxford University Press.
24. Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.
25. Ellis, R. (2012). *Task-based research and language pedagogy*. John Wiley & Sons.
26. Esteban, A. A., & Pérez Cañado, M. L. (2004). Making the case method work in teaching Business English: A case study. *English for Specific Purposes*, 23(2), 137–161. [https://doi.org/10.1016/s0889-4906\(03\)00016-4](https://doi.org/10.1016/s0889-4906(03)00016-4)
27. Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*. Newbury House.
28. Giles, H., & Byrne, J. L. (1982). An intergroup approach to second language acquisition. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 3(1), 17–40.
29. Grosse, Ch. U. (1988). The case study approach to teaching business English. *English for Specific Purposes*, 7(2), 131–136. [https://doi.org/10.1016/0889-4906\(88\)90031-2](https://doi.org/10.1016/0889-4906(88)90031-2)
30. Guiyu, D., & Yi, C. (2017). Application of case-task based approach in business English teaching: A case study of the marketing course in SEIB of GDUPS. *Higher Education Studies*, 7(1), 23–29. <https://doi.org/10.5539/hes.v7n1p23>
31. Harmer, J. (1998). *How to teach English: An introduction to the practice of English language teaching*. Longman.
32. Lambert, C. (2019). *Referent similarity and normal syntax in task-based language teaching*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-13-3089-6>
33. Lytovchenko, I., Lavrysh, Y., Lukianenko, V., & Ogienko, O. (2020). How to teach grammar to adult ESP learners at technical university more communicatively: Task-based approach. *Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences*, 7(1), 54–71. <https://doi.org/10.4995/muse.2020.12419>
34. Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge University Press.
35. Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge University Press.
36. Nychkalo, N., Jinba, W., Lukianova, L., Paziura, N., & Muranova, N. (2020). Use of task-based approach in teaching vocabulary to business English learners at university. *Advanced Education*, (16), 98–103. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.215117>
37. Prabhu, N. S. (1987). *Second language pedagogy*. Oxford University Press.
38. Riabovol, S. (2024a). The advantages of task-based learning at English language classes for non-philological faculties students. *Visnyk nauky ta osvity*, 10(28), 77–87. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10\(28\)-77-87](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10(28)-77-87)
39. Riabovol, S. (2024b). The feasibility of task-based learning method implementation during English classes for non-philological faculties students. *Primedia ELaunch LLC*, 361–384. <https://doi.org/10.36074/ikitp.monograph-2024.13>
40. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.
41. Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics* (4th ed.). Longman.
42. Sarani, A., & Sahebi, F. L. (2012). The impact of task-based approach on vocabulary learning in ESP courses. *English Language Teaching*, 5(10), 118–128. <https://doi.org/10.5539/elt.v5n10p118>

43. Skehan, P. (1996). A framework for the implementation of task-based instruction. *Applied Linguistics*, 17(1), 38–62.
44. Swan, M. (2005). Legislation by hypothesis: The case of task-based instruction. *Applied Linguistics*, 26(3), 376–401.
45. Smit, U. (2023). English-medium instruction (EMI). *ELT Journal*, 77(4), 499–503. <https://doi.org/10.1093/elt/ccad018>
46. Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Longman.
47. Willis, D., & Willis, J. (2001). Task-based language learning. In R. Carter & D. Nunan (Eds.), *The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages* (pp. 172–179). Cambridge University Press.
48. Willis, J., & Willis, D. (2007). *Doing task-based teaching*. Oxford University Press.