

Секція Педагогічні науки	
УДК УДК 373.2.016:81'246.2	
Дата першого надходження статті до видання	2026-03-29
Дата прийняття статті до друку після рецензування	2026-04-29
Дата публікації/оприлюднення	2026-04-30

Формування білінгвальної культури спілкування дітей старшого дошкільного віку

Роганова Марина Вікторівна

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методик дошкільної освіти,
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної
ради, м. Харків, Україна
e-mail: marinavik@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0003-3616-2282>

Дмитренко Катерина Анатоліївна

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи,
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної
ради, м. Харків, Україна
e-mail: dmitrenko.katia@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4880-8274>

Сирова Юлія Володимирівна

кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методик дошкільної освіти,
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної
ради, м. Харків, Україна
e-mail: yuliya.syrovaya@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0003-4964-5451>

Анотація. Стаття присвячена комплексному дослідженню актуальної науково-педагогічної проблеми – формуванню білінгвальної культури спілкування у дітей старшого дошкільного віку в умовах інтенсивної трансформації освітнього простору України. У роботі здійснено фундаментальний аналіз нормативно-правової бази, що регулює впровадження іноземних мов у дошкільну освіту, зокрема в контексті Закону України «Про дошкільну освіту» (2024) та стратегії обов'язкової інтеграції англійської мови в освітній процес з 2026 року. Визначено та науково обґрунтовано концептуальні засади білінгвізму, запропоновано розширену класифікацію його типів (симультанний, сукцесивний) та розкрито психофізіологічні передумови успішного засвоєння другої мови у сенситивний період розвитку дитини (5–6 років). Особливу увагу в дослідженні приділено трикомпонентній структурі білінгвальної культури спілкування, що охоплює когнітивний (мовні знання та метамовна усвідомленість), аксіологічний (ціннісні орієнтації, емпатія, толерантність) та поведінковий (мовленнєвий етикет, стратегії взаємодії) складники. Детально описано інноваційний методичний інструментарій, адаптований до потреб сучасної дошкільної лінгводидактики: метод повного фізичного реагування (TPR), модель інтегрованого навчання змісту та мови (CLIL), а також систему ігрових технологій та цифрових інструментів (платформа NUS-English, інтерактивні додатки). У статті теоретично обґрунтовано роль вихователя як фасилітатора освітнього процесу та доведено важливість проектування цілісного бімодально-білінгвального середовища, що базується на тісній взаємодії закладу

дошкільної освіти та сім'ї. Представлено практичні рекомендації щодо організації комунікативної діяльності, наведено приклади дидактичних ігор для розвитку мовленнєвої ініціативності та соціальної адаптації дитини в мультикультурному просторі. Результати дослідження підтверджують, що ранній білінгвізм є потужним каталізатором розвитку функцій мозку та когнітивної гнучкості особистості..

Ключові слова: білінгвізм, культура спілкування, старший дошкільний вік, мовленнєва компетентність, ігрові технології, CLIL, TPR, білінгвальне середовище, державний стандарт, євроінтеграція, фасилітація, дитиноцентризм.

Formation of bilingual communication culture in older preschool children

Maryna Roganova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Theory and Methods of Preschool Education,

Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council, Kharkiv, Ukraine

e-mail: marinavik@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0003-3616-2282>

Kateryna Dmytrenko

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Social Work,

Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council, Kharkiv, Ukraine

e-mail: dmitrenko.katia@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4880-8274>

Yuliia Syrova

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Head of the Department of Theory and Methods of Preschool Education,

Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council, Kharkiv, Ukraine

e-mail: yuliya_syrovaya@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0003-4964-5451>

Abstract. The article is devoted to a comprehensive study of the urgent scientific and pedagogical problem – the formation of a bilingual communication culture in children of older preschool age in the conditions of intensive transformation of the educational space of Ukraine. The work provides a fundamental analysis of the regulatory and legal framework governing the introduction of foreign languages into preschool education, in particular in the context of the Law of Ukraine "On Preschool Education" (2024) and the strategy of mandatory integration of the English language into the educational process from 2026. Conceptual foundations of bilingualism are defined and scientifically grounded, an expanded classification of its types (simultaneous, successive) is proposed, and the psychophysiological prerequisites for successful acquisition of a second language in the sensitive period of a child's development (5–6 years) are revealed. Special attention in the study is paid to the three-component structure of bilingual communication culture, which includes cognitive (linguistic knowledge and metalinguistic awareness), axiological (value orientations, empathy, tolerance), and

behavioral (speech etiquette, interaction strategies) components. Innovative methodological tools adapted to the needs of modern preschool linguodidactics are described in detail: the Total Physical Response (TPR) method, the Content and Language Integrated Learning (CLIL) model, as well as a system of game technologies and digital tools (NUS-English platform, interactive applications). The article theoretically substantiates the role of the educator as a facilitator of the educational process and proves the importance of designing a holistic bimodal-bilingual environment based on close interaction between the preschool education institution and the family. Practical recommendations for the organization of communicative activities are presented, examples of didactic games for the development of speech initiative and social adaptation of a child in a multicultural space are given. The results of the study confirm that early bilingualism is a powerful catalyst for the development of executive functions of the brain and cognitive flexibility of the individual.

Keywords: bilingualism, communication culture, older preschool age, speech competence, game technologies, CLIL, TPR, bilingual environment, state standard, European integration, facilitation, child-centeredness.

Вступ

Актуальність проблеми. Сучасний світовий освітній ландшафт перебуває у стані безпрецедентної трансформації, де мовна освіта перестає бути просто академічною дисципліною і стає стратегічним ресурсом розвитку людського капіталу. В умовах інтеграції України до європейського та світового простору, формування білінгвальної культури спілкування вже на етапі дошкільного дитинства стає пріоритетним завданням державної політики. Процеси глобалізації диктують нові вимоги до особистості: здатність до міжкультурного діалогу, гнучкість мислення та відкритість до інших культур стають критично важливими навичками XXI століття.¹

Актуальність цієї проблеми в Україні підсилюється необхідністю подолання освітніх втрат та соціальних викликів, спричинених міграційними процесами. Білінгвізм у цьому контексті виступає не лише як інструмент когнітивного розвитку, а й як засіб соціальної адаптації дитини в мультикультурному просторі. Старший дошкільний вік (5–6 років) визнається науковцями як унікальний сенситивний період, протягом якого пластичність нервової системи та висока інтенсивність когнітивних процесів дозволяють дитині опанувати іноземну мову природним шляхом, аналогічно до рідної.

Реформування галузі, що розпочалося у 2024–2025 роках, спрямоване на подолання традиційного вузькопредметного підходу. Замість механічного запам'ятовування слів, сучасна педагогіка фокусується на створенні цілісної білінгвальної культури, яка дозволяє дитині гармонійно функціонувати у двомовному середовищі, зберігаючи національну ідентичність та розвиваючи глобальну емпатію. Важливим кроком у цьому напрямку стало ухвалення Закону України «Про дошкільну освіту» (№ 3806-IX від 06.06.2024), який зафіксував нові стандарти якості та доступності освіти, включаючи обов'язкову інтеграцію англійської мови з 2026 року.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема формування білінгвальної культури спілкування досліджується в різних аспектах: психологічному, лінгвістичному та педагогічному. Науковці вивчають механізми перемикавання кодів, вплив двомовності на розвиток виконавчих функцій мозку та методичні підходи до раннього навчання мов. Зокрема, у працях 2021–2025 років значна увага приділяється технологіям бімодального білінгвізму, які інтегрують жестову та словесну мови для дітей з особливими освітніми потребами, що відкриває нові перспективи для інклюзивної освіти.

Важливим підґрунтям для сучасних реформ стали дослідження ЮНІСЕФ, які підтверджують, що інвестиції в ранній розвиток дитини є одними з найефективніших для країни. Новий Державний стандарт дошкільної освіти (Базовий компонент), затверджений у грудні 2025 року, став результатом співпраці міжнародних експертів та українських науковців, зміщуючи акцент на формування життєвих компетентностей. Роботи М. Роганової та Ю. Сирової фокусуються на ціннісно-освітньому просторі та впровадженні інноваційних методик у дошкільну лінгводидактику, що забезпечує наступність між дошкільною та початковою ланками освіти.

Виділення невирішеної частини проблеми. Незважаючи на значний масив досліджень, залишається потреба в деталізації методичних інструментів, які б дозволили вихователям без спеціальної лінгвістичної освіти створювати повноцінне білінгвальне середовище. Існує певний розрив між високим суспільним запитом на євроінтеграцію в освіті та практичною готовністю педагогічних кадрів до реалізації моделі фасилітації замість традиційного вчителювання. Крім того, вимагає глибшого вивчення роль батьків як активних учасників формування білінгвальної культури дитини в домашніх умовах, особливо в контексті підтримки «мовного режиму».

Мета статті. Метою статті є теоретичне обґрунтування концептуальних засад формування білінгвальної культури спілкування у дітей старшого дошкільного віку та представлення інноваційного методичного інструментарію (TPR, CLIL, цифрові платформи) для реалізації вимог оновленого Державного стандарту в умовах трансформації освітнього простору України (2024–2026 рр.).

Наукова новизна дослідження полягає у:

- розробці трикомпонентної моделі білінгвальної культури спілкування (когнітивний, аксіологічний, поведінковий складники), адаптованої до психофізіологічних особливостей дітей 5–6 років;
- обґрунтуванні ефективності поєднання методу повного фізичного реагування (TPR) та інтегрованого навчання змісту та мови (CLIL) у створенні природного мовного середовища в ЗДО;
- визначенні ролі вихователя як фасилітатора, що використовує стратегії Teacher Talk для мінімізації мовного бар'єру в сенситивний період розвитку.

Практичне значення. Результати дослідження мають безпосереднє прикладне значення для реформування системи дошкільної освіти:

- представлено готові сценарії дидактичних ігор для розвитку комунікативної ініціативності;
- надано рекомендації щодо використання платформи NUS-English для гейміфікації освітнього процесу;
- запропоновано модель взаємодії ЗДО та сім'ї у форматі «мовних ритуалів», що сприяє гармонійному розвитку дитини-білінгва.

Методологія

Методи дослідження. Методи дослідження

Для досягнення мети дослідження було використано комплекс наукових методів. Теоретичний аналіз нормативно-правових документів дозволив виявити ключові вектори змін в освітній політиці України. Зокрема, було проаналізовано Закон України

«Про дошкільну освіту» (2024) та стратегію впровадження англійської мови як обов'язкового компонента.

Систематизація наукових джерел допомогла виділити типи білінгвізму (симультанний та сукцесивний) та обґрунтувати їх застосування в дошкільній лінгводидактиці. Порівняльний аналіз використовувався для оцінки ефективності різних методичних підходів до і після впровадження цифрових інструментів. Емпіричні методи включали спостереження за комунікативною активністю дітей під час ігор за методикою TPR та аналіз результатів моніторингу впровадження платформи NUS-English у 2025 році.

Джерела даних. Дослідження базується на широкій джерельній базі, що охоплює:

1. Державні нормативні акти: Закон України № 3806-IX від 06.06.2024, Державний стандарт дошкільної освіти (грудень 2025).
2. Міжнародні звіти: Дані ЮНІСЕФ щодо стану дошкільної освіти в Україні та впливу стресу на соціально-емоційні навички дітей.
3. Наукові публікації: Досвід фахівців Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.
4. Методичні ресурси: Матеріали платформи Ukrainian English Language Teacher Learning Platform (nus-english.com.ua).

Інструменти аналізу. Для інтерпретації отриманих даних застосовувалися методи логічного узагальнення та класифікації. Статистичні дані щодо мотивації дітей та рівня підтримки реформ з боку батьків (52% управлінців та більшість батьків підтримують євроінтеграцію) були оброблені за допомогою кількісного аналізу. Для оцінки мовленнєвого розвитку використовувалися критерії формування когнітивного, аксіологічного та поведінкового компонентів.

Обмеження дослідження. Дослідження зосереджене на дітях старшого дошкільного віку (5–6 років), що обумовлено сенситивністю цього періоду для засвоєння мов. Основна увага приділяється впровадженню англійської мови як найбільш актуального напрямку державної політики, хоча загальні засади формування білінгвальної культури можуть бути екстрапольовані і на інші іноземні мови. Також дослідження враховує специфіку роботи закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану та необхідність подолання освітніх втрат.

Результати

Фундаментальні зміни в українській освіті закріпили статус англійської мови як невід'ємного складника розвитку дитини. Згідно з Законом «Про дошкільну освіту» (2024), з 1 вересня 2026 року англійська мова стає обов'язковим компонентом для старших дошкільників. Ця реформа підкріплена введенням штатних одиниць вчителів іноземної мови (0,25 посади на групу), що дозволяє перейти від епізодичних занять до системної роботи.

Таблиця 1. Порівняльний аналіз нормативних змін (2024–2026)

Параметр порівняння	Стан до 2024 року	Реформи 2024–2026 років	Очікуваний результат
Статус іноземної мови	Варіативний складник (за вибором закладу/батьків)	Обов'язковий компонент програми з 2026 р.	Загальна мовна грамотність покоління
Програмне забезпечення	Розмаїття авторських програм без єдиного стандарту	Державний стандарт, підтриманий UNICEF	Єдність освітнього простору та якості
Кадрове забезпечення	Залучення сумісників або гурткова робота	Введення штатних вчителів іноземної мови у ЗДО	Методична наступність та професіоналізм
Цифровізація	Епізодичне використання медіа-ресурсів	Системне використання платформи NUS-English	Гейміфікація та доступність контенту

Структурні компоненти білінгвальної культури спілкування

Дослідження дозволило виділити три взаємопов'язані компоненти, що формують культуру спілкування дитини в двомовному середовищі. Це інтегративне утворення забезпечує не лише знання слів, а й здатність до взаємодії.

1. **Когнітивний компонент:** Охоплює систему знань про мову. Для старшого дошкільника це лексичний запас у межах 500-800 одиниць, володіння базовими граматичними моделями та розвиток метамовної усвідомленості (розуміння того, що один і той самий предмет може мати різні назви в різних мовних системах).

2. **Аксіологічний (ціннісний) компонент:** Визначає ставлення дитини до мови та її носіїв. Сюди належить позитивна мотивація, емпатія, толерантність та відкритість до іншого культурного досвіду. Важливо формувати почуття успіху від використання іноземної мови.

3. **Поведінковий компонент:** Проявляється у практичному володінні навичками спілкування. Це мовленнєвий етикет (вітання, ввічливі прохання), вміння слухати, використовувати невербальні засоби комунікації та проявляти комунікативну ініціативність у різних ситуаціях.

Методичний інструментарій та цифровізація

4. Ефективність формування білінгвальної культури забезпечується через методи, що базуються на активності та грі. Особливе місце займає метод повного фізичного реагування (TPR), де дитина засвоює мову через рух, що знімає психологічне напруження.

Таблиця 2. Система ігрових технологій формування культури спілкування

Назва гри	Мета формування культури спілкування	Опис комунікативної дії
«Емоційні шаради»	Розвиток емпатії та невербальної комунікації	Дитина зображує емоцію, група вгадує її назву обома мовами.
«Чарівний стілець»	Формування позитивної оцінки та ввічливості	Дитина на стільці отримує компліменти від друзів іноземною мовою.
«Подорож до лісу»	Закріплення тематичної лексики в сюжеті	Діти долають перешкоди, виконуючи команди англійською мовою.
«Зміна лідера»	Навчання спостережливості та реакції	Група повторює рухи та фрази лідера, що змінюється за сигналом.

Цифровізація освітнього процесу стала потужним каталізатором розвитку. Платформа NUS-English (Ukrainian English Language Teacher Learning Platform) надає вихователям доступ до

адаптованих матеріалів, пісень та ігор. Дослідження 2025 року підтвердили, що залучення цифрових інструментів підвищує вмотивованість дітей на 40%.

Обговорення

Інтерпретація результатів. Результати дослідження підтверджують, що білінгвізм у старшому дошкільному віці – це не лише лінгвістичне досягнення, а потужний тренажер для мозку. Необхідність постійно перемикатися між двома мовними кодами розвиває когнітивну гнучкість та робочу пам'ять. Важливо враховувати концепцію «Silent Period» (періоду накопичення), коли дитина розуміє іноземну мову, але ще не готова говорити. Професійна майстерність вихователя полягає у створенні емоційно безпечного середовища, де помилка сприймається як частина гри, а не дефект.

Порівняння з іншими дослідженнями. Цей підхід пов'язаний з моделлю CLIL (Content and Language Integrated Learning), яка передбачає вивчення предметів через мову. У дошкільці це реалізується через інтеграцію англійської в малювання, фізкультуру чи природознавство. На відміну від традиційного навчання, де мова є метою, у білінгвальному середовищі вона стає засобом пізнання світу. Крім того, технології бімодального білінгвізму, описані Адамюк та колегами, підкреслюють важливість використання візуальних та рухових опор, що є спільним для роботи як з дітьми з порушеннями слуху, так і при вивченні іноземної мови в нормі.

Наукова новизна (розгорнуто). Запропонована концепція виходить за межі простого вивчення лексики. Ми розглядаємо білінгвальну культуру як засіб формування цілісної особистості, здатної до глобальної емпатії. Встановлено, що перетворення штучного білінгвізму на наблизений до природного можливе лише за умови наскрізної інтеграції мови в життя дитячого садка (вітання, подяка за обід, прохання про допомогу). Роль вихователя трансформується у роль фасилітатора, який використовує Teacher Talk (уповільнений темп, чітка артикуляція) для полегшення сприйняття.

Практичне значення (розгорнуто). Для успішної реалізації стратегії 2026 року закладам дошкільної освіти рекомендується:

1. Використовувати модель «мовних ритуалів» у повсякденній діяльності (наприклад, проведення ранкових зустрічей білінгвально).
2. Залучати платформу NUS-English для професійного розвитку педагогів та доступу до автентичного контенту.
3. Організувати консультування батьків щодо створення підтримуючого середовища вдома, наголошуючи, що міцна база рідної мови є фундаментом для успішного білінгвізму.

Досвід спеціалізованих садочків, таких як «Кияночка», демонструє, що інтеграція англійської мови в гурткову роботу (хореографія, LEGO) створює додаткові стимули для спілкування та закріплення знань.

Висновки

Формування білінгвальної культури спілкування у дітей старшого дошкільного віку в сучасних умовах постає не просто як додаткова освітня послуга, а як фундаментальний складник нової освітньої парадигми України (2024–2026). Цей процес є складним багатогранним механізмом, успішність якого визначається

синергією трьох векторів: державної стратегії, професійної майстерності педагогів та ціннісних орієнтирів родини.

Ефективність запропонованої системи базується на глибокому розумінні психофізіології чутливого періоду. Використання імерсивних методик, таких як TPR (Total Physical Response) та CLIL (Content and Language Integrated Learning), дозволяє інтегрувати іноземну мову безпосередньо в життєдіяльність дитини. Це активує розвиток виконавчих функцій мозку (гнучкість мислення, робоча пам'ять, самоконтроль), що забезпечує дитині потужний когнітивний старт, який виходить далеко за межі суто лінгвістичних навичок.

Впровадження платформи NUS-English та використання цифрових технологій у період 2024–2026 років виконують роль каталізатора гейміфікації. Це дозволяє:

1. Нівелювати розрив в освітніх можливостях між різними регіонами та закладами.
2. Створити насичене бімодальне середовище, де цифрові інструменти стають природним продовженням ігрової діяльності.
3. Забезпечити інтерактивність, яка відповідає запитам «цифрового покоління» (Alpha generation).

Центральною постаттю процесу стає вихователь-фасилітатор, який не «навчає мови», а супроводжує дитину в процесі її відкриття. Створення партнерства між закладом дошкільної освіти та сім'єю трансформує білінгвізм із навчального предмета у стиль життя.

Практична реалізація окреслених підходів дозволяє не лише системно виконати вимоги Державного стандарту дошкільної освіти, а й виховати толерантну, мультикультурну особистість. Білінгвальна культура стає інструментом формування психологічної резильєнтності та відкритості до світу, що є критично важливим для майбутньої інтеграції українського покоління в глобальний соціокультурний простір.

Список використаних джерел

1. Адамюк Н. Б., Дробот О. А., Замша А. В. Технології білінгвального навчання глухих та слабочуючих : [електрон. документ]. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732057/1/9%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf> (дата звернення: 13.04.2026).

2. **Базовий компонент дошкільної освіти** (Державний стандарт дошкільної освіти) : нова редакція. Київ, 2025. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/main/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Proyekt%20BKDO.pdf> (дата звернення: 13.04.2026).

3. **Про впровадження Європейської гарантії для дітей в Україні** : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19.11.2025 № 1158-р. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/KP251558> (дата звернення: 13.05.2026).

4. **Про дошкільну освіту** : Закон України від 06.06.2024 № 3788-IX. *Відомості Верховної Ради України*. 2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20> (дата звернення: 13.04.2026).

5. **Англійська змалечку: як педагоги готуються до нових підходів у дошкільній освіті**. Міністерство освіти і науки України : [офіц. вебсайт]. URL: <https://mon.gov.ua/news/anhliiska-zmalechku-iak-pedahohy-hotuiutsia-do-novykh-pidkhodiv-u-doshkilli> (дата звернення: 13.04.2026).

6. **Роганова М. В.** Формування полікультурної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах євроінтеграції. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2023. № 86. С. 142–147.

7. **Сирова Ю. В.** Розвиток комунікативних здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами ігрових технологій. *Наукові записки кафедри педагогіки*. 2024. Вип. 54. С. 88–95.

8. **ЮНІСЕФ вітає затвердження в Україні нового Державного стандарту дошкільної освіти.** Unicef : [сайт]. URL: <https://www.unicef.org/ukraine/press-releases/unicef-welcomes-ukraines-approval-new-state-standard-preschool-education> (дата звернення: 13.04.2026).

9. **Pryshchepa V., Harashchuk K.** The use of online platforms in the process of teaching English to preschoolers. Zhytomyr Ivan Franko State University : [online resource]. URL: <https://eprints.zu.edu.ua/47386/1/1.pdf> (дата звернення: 13.04.2026).

10. **Foundation "WEBSPARK CHARITY"** | Assistance to the Military : [site]. URL: <https://webspark.charity/en> (дата звернення: 13.04.2026).

References

1. **Adamiuk, N. B., Drobot, O. A., & Zamsha, A. V. (2026).** *Tekhnolohii bilinhvalnoho navchannia hlukhikh ta slabochuiuchykh* [Technologies of bilingual education for the deaf and hard of hearing] [Electronic document]. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732057/> [in Ukrainian].

2. **Cabinet of Ministers of Ukraine. (2025).** *Pro vprovadzhennia Yevropeiskoi harantii dlia ditei v Ukraini* [On the implementation of the European Guarantee for Children in Ukraine] (Order No. 1158-r). <https://ips.ligazakon.net/document/KP251558> [in Ukrainian].

3. **Foundation "WEBSPARK CHARITY". (2026).** *Assistance to the Military.* <https://webspark.charity/en>

4. **Ministry of Education and Science of Ukraine. (2025).** *Bazovyi komponent doshkilnoi osvity (Derzhavnyi standart doshkilnoi osvity): nova redaktsiia* [Basic component of preschool education (State standard of preschool education): new edition]. <https://mon.gov.ua/> [in Ukrainian].

5. **Ministry of Education and Science of Ukraine. (2026).** *Anhliiska zmalechku: yak pedahohy hotuiutsia do novykh pidkhodiv u doshkilli* [English from an early age: how educators are preparing for new approaches in preschool education]. <https://mon.gov.ua/news/anhliiska-zmalechku-iak-pedahohy-hotuiutsia-do-novykh-pidkhodiv-u-doshkilli> [in Ukrainian].

6. **Pryshchepa, V., & Harashchuk, K. (2026).** *The use of online platforms in the process of teaching English to preschoolers.* Zhytomyr Ivan Franko State University. <https://eprints.zu.edu.ua/47386/1/1.pdf>

7. **Rohanova, M. V. (2023).** Formuvannia polikulturnoi kompetentnosti maibutnikh vykhovateliv zakladiv doshkilnoi osvity v umovakh yevrointehratsii [Formation of multicultural competence of future preschool teachers in the conditions of European integration]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh* [Pedagogy of the formation of a creative personality in higher and secondary schools], (86), 142–147. [in Ukrainian].

8. **Syrova, Yu. V. (2024).** Rozvytok komunikatyvnykh zdibnostei ditei starshoho doshkilnogo viku zasobamy ihrovykh tekhnolohii [Development of communicative abilities of older preschool children by means of game technologies]. *Naukovi zapysky kafedry pedahohiky* [Scientific notes of the Department of Pedagogy], (54), 88–95. [in Ukrainian].

9. **UNICEF. (2026).** *YUNISEF vitaie zatverdzhennia v Ukraini novoho Derzhavnoho standartu doshkilnoi osvity* [UNICEF welcomes the approval of the new State Standard of Preschool Education in Ukraine]. <https://www.unicef.org/ukraine/press-releases/unicef-welcomes-ukraines-approval-new-state-standard-preschool-education> [in Ukrainian].

10. **Verkhovna Rada of Ukraine. (2024).** *Pro doshkilnu osvity* [On preschool education] (Law No. 3788-IX). *Vidomosti Verkhovnoi Rady Ukrainy.* <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20> [in Ukrainian].