

Використання мультимедійних технологій у викладанні корейської мови в ЗВО України в умовах військового стану

Антоніна Пак¹

Опубліковано	Секція	УДК
05.12.2023	Освіта/Педагогіка	81(477)

DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10259642>

Ліцензовано за умовами Creative Commons BY 4.0 International license

Анотація. Стаття присвячена дослідженню використання мультимедійних технологій при викладанні корейської мови в контексті дидактики вищої школи, що обумовлено певними обмеженнями, які виникли внаслідок повномасштабного вторгнення ворога в Україну. У час військового стану в Україні використання мультимедійних технологій при викладанні у вишах є особливо актуальним. Це пов'язано з тим що багато людей не мають можливості навчатися офлайн. Через війну багато людей були змушені залишити свої домівки та переїхати в інші регіони або країни. У деяких областях України навчальний процес у вишах призупинений або обмежений. У таких умовах мультимедійні технології дозволяють студентам отримувати освіту незалежно від місця їхнього перебування. Крім того багато ВНЗ працюють тільки онлайн, що пов'язано з необхідністю дотримуватися обмежень військового часу щодо забезпечення безпеки студентів. Практично у таких умовах мультимедійні технології є єдиним способом забезпечити якісне навчання. Мультимедійні технології дозволяють українським студентам отримувати освіту на високому рівні, навіть у складних умовах. Вони дають можливість:

- навчатись у будь-якому місці та в будь-який час. Студенти можуть дивитися лекції та відеозаписи, виконувати завдання та брати участь у дискусіях онлайн.
- відстежувати свій прогрес у навчанні. Мультимедійні технології дозволяють студентам отримувати доступ до інформації про свої результати та відгуки викладачів.
- інтерактивно взаємодіяти з викладачами та однокурсниками. Студенти можуть задавати запитання, брати участь у обговореннях та виконувати групові завдання.

Завдяки використанню мультимедійних технологій українські виші можуть продовжувати забезпечувати якісну освіту навіть у час військового стану. Завдяки мультимедійним технологіям студенти здатні продовжувати навчання та готуватися до майбутньої професійної діяльності.

У процесі викладання можуть бути використані такі методи, як:

- використання відеолекцій і вебінарів для проведення занять.
- використання онлайн-платформ для обміну матеріалами та виконання завдань.
- використання віртуальних лабораторій та симуляторів для практичних занять.

¹ доктор філософії, старший викладач кафедри західних та східних мов та методики їх навчання, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна, <https://orcid.org/0000-0001-9298-3697>

- використання соціальних мереж для спілкування між студентами, викладачами та однокурсниками;
- використання інтелектуальних нейромереж у процесі викладання.

Використовуючи мультимедійні технології, українські виші можуть підвищити ефективність навчання, зробити його більш доступним і цікавим для студентів.

Ключові слова: вища школа, мультимедійні технології, викладання корейської мови, інтелектуальні нейромережі.

The use of multimedia technologies in teaching the Korean language in Ukrainian higher education institutions under martial law

Annotation. The article is devoted to the study of the use of multimedia technologies in the teaching of Korean language in the context of higher school didactics, which is due to certain restrictions that have arisen as a result of the full-scale invasion of the enemy into Ukraine.

During martial law in Ukraine, the use of multimedia technologies in teaching in universities is especially relevant. This is due to the fact that many people do not have the opportunity to study offline. Due to the war, many people have been forced to leave their homes and move to other regions or countries. In some regions of Ukraine, the educational process in universities is suspended or limited. In such conditions, multimedia technologies allow students to receive education regardless of their location. In addition, many universities operate only online, which is due to the need to comply with wartime restrictions on ensuring the safety of students. In practice, in such conditions, multimedia technologies are the only way to ensure quality education.

Multimedia technologies allow Ukrainian students to receive high-quality education, even in difficult conditions. They provide the opportunity to:

- learn anywhere and at any time. Students can watch lectures and video recordings, complete assignments, and participate in online discussions.
- track your progress in learning. Multimedia technologies allow students to access information about their results and feedback from teachers.
- interact with teachers and classmates in an interactive way. Students can ask questions, participate in discussions, and complete group tasks.

Thanks to the use of multimedia technologies, Ukrainian universities can continue to provide quality education even during martial law. Thanks to multimedia technologies, students are able to continue their education and prepare for future professional activities.

In the teaching process, such methods can be used as:

- the use of video lectures and webinars for conducting classes.
- the use of online platforms for sharing materials and completing assignments.
- the use of virtual laboratories and simulators for practical exercises.
- the use of social networks for communication between students, teachers, and classmates;
- the use of intelligent neural networks in the teaching process.

By using multimedia technologies, Ukrainian universities can improve the effectiveness of learning, make it more accessible and interesting for students.

Keywords: higher education, multimedia technologies, teaching Korean language, intelligent neural networks.

Вступ

Повномасштабне вторгнення росії в Україну призвело до кардинальних змін у всіх сферах життя країни, в тому числі і в освіті. У зв'язку з бойовими діями та евакуацією населення, багато студентів змушені були залишити свої домівки та переїхати в інші регіони або країни. У таких умовах традиційні методи навчання, засновані на особистому спілкуванні викладача та студента, стали неможливими. У цьому контексті використання мультимедійних технологій при викладанні корейської мови є особливо актуальним. Мультимедійні технології дозволяють забезпечити якісне навчання навіть у складних умовах, коли студенти не можуть відвідувати аудиторії та брати участь у практичних заняттях.

На самому загальному рівні використання мультимедійних технологій при викладанні корейської мови має ряд переваг. Освіта може бути більш доступною, завдяки тому, що студенти можуть навчатися в будь-якому місці та в будь-який час. Обмеження можуть бути перетворені у можливості, завдяки тому що мультимедійні технології дозволяють донести інформацію до студентів у більш цікавій та захоплюючій формі, що суттєво збільшує ефективність навчання. Мультимедійні технології при доцільному їх використанні дозволяють студентам бути більш активними учасниками навчального процесу, що збільшує мотивацію до навчання [1-3].

Результати

Використання відеолекцій і вебінарів для проведення занять з корейської мови. Сучасні технології та доступ до інтернету революціонізували спосіб навчання і створили безмежні можливості для вивчення іноземних мов. Однією з таких мов є корейська, яка стає все більш популярною завдяки росту популярності корейської культури і К-рор. Використання відеолекцій і вебінарів для проведення занять з корейської мови може бути надзвичайно ефективним методом навчання. Відеолекції та вебінари дозволяють студентам брати участь в інтерактивних заняттях, де вони можуть слухати викладача, спостерігати за його вимовою та жестикуляцією. Учасники можуть задавати питання в реальному часі і отримувати негайну відповідь від викладача або співучасників [3]. Відеолекції можуть бути записані і доступні для перегляду в будь-який зручний час, що дозволяє студентам навчатися у власному темпі. Вебінари можуть бути проведені в реальному часі з можливістю запису для подальшого перегляду.

Особливе значення при мовному навчанні має різноманітність контенту.

Відеолекції можуть включати різні типи матеріалів, такі як відеоролики з носіями мови, аудіофайли, текстові матеріали та інші навчальні ресурси. Вебінари можуть включати різноманітні активності, такі як групові дискусії, вправи, ігри та тестування, що допомагають закріпити знання.

Мультимедійні технології надають багато можливостей щодо спілкування з носіями мови. Вебінари можуть включати спеціальні сесії, де студенти мають можливість спілкуватися з носіями корейської мови, що допомагає поліпшити навички вимови і сприяє засвоєнню різних діалектів і акцентів. Крім того відеолекції і вебінари можуть включати інструменти для відстеження і оцінювання прогресу студентів, такі як тести, домашні завдання та інші завдання. Освоєння корейської мови за допомогою відеолекцій і вебінарів можливе для студентів з усього світу, незалежно від їхнього місця проживання. Варто підкреслити, що велика частина відеолекцій та вебінарів доступна безкоштовно або за помірну плату, що робить їх доступними для широкого кола студентів.

Загалом, використання відеолекцій і вебінарів для навчання корейській мові може бути дуже ефективним і зручним способом навчання. Важливо обирати відповідні ресурси та підходи, що відповідають індивідуальним потребам та стилю навчання

кожного студента. Ретельне планування та постійна практика допоможуть досягти високого рівня володіння корейською мовою. Взагалі метод дозволяє викладачам проводити заняття в режимі реального часу або записувати їх для подальшого перегляду.

Використання онлайн-платформ для обміну матеріалами та виконання завдань з навчання корейської мови. Сучасні технології та доступ до Інтернету значно спрощують процес навчання і надають студентам доступ до безлічі ресурсів для вивчення іноземних мов. Корейська мова стає все популярнішою, і використання онлайн-платформ для обміну матеріалами та виконання завдань може бути важливим засобом досягнення успіху в її навчанні. Онлайн-платформи надають доступ до різноманітних матеріалів для вивчення корейської мови, таких як відеуроки, аудіофайли, текстові матеріали, вправи та підручники [4]. Вибірка матеріалів і завдань може бути налаштована відповідно до рівня володіння мовою та особистих цілей. Онлайн-платформи створюють можливість для обміну досвідом і матеріалами з іншими студентами, що може підвищити мотивацію та рівень спілкування на корейській мові. Форуми, чати та інші спільноти дозволяють студентам спілкуватися, задавати питання та отримувати поради від інших навчаючихся. Багато онлайн-платформ мають вбудовані інструменти для виконання завдань та тестів з подальшим наданням зворотного зв'язку, що допомагає студентам відстежувати свій прогрес і робити необхідні корекції в навчанні. Онлайн-платформи дозволяють студентам вчитися власним темпом та в зручний для них час. Це особливо важливо для тих, хто має зайві обов'язки або не має можливості відвідувати традиційні заняття. Деякі онлайн-платформи співпрацюють із досвідченими викладачами корейської мови, що надають якісний навчальний матеріал та відповідають на питання студентів, що допомагає забезпечити якісну освіту та надійний джерела інформації.

Велика частина онлайн-платформ доступна через мобільні додатки, що дозволяє навчатися в будь-якому місці та часі, що особливо зручно для тих, хто постійно в дорозі або розміщується в різних місцях.

Онлайн-платформи дозволяють створити індивідуальний план навчання, враховуючи потреби та цілі кожного студента. Завдяки використанню онлайн-платформ для обміну матеріалами та виконання завдань, навчання корейській мові може бути більш доступним, цікавим та ефективним процесом. Студенти мають можливість вибирати найзручніший для них спосіб навчання та використовувати різноманітні ресурси для досягнення успіху в оволодінні корейською мовою. Цей метод дозволяє студентам отримувати доступ до навчальних матеріалів, виконувати завдання та отримувати відгуки від викладачів.

Використання віртуальних лабораторій та симуляторів для практичних занять з корейської мови. Віртуальні лабораторії та симулятори можуть суттєво допомогти студенти навчатися правильної вимови та граматики.

Хоча віртуальні лабораторії можуть бути цікавими, важливо підтримувати мотивацію студентів протягом тривалого навчання. Важливо забезпечити доступ до віртуальних ресурсів для всіх, незалежно від їхньої матеріальної можливості та технічного обладнання.

Віртуальні лабораторії можуть потребувати додаткового контролю і обрання правильного навчального шляху для студентів.

Використання віртуальних лабораторій та симуляторів для навчання корейській мові є обіцяючим напрямком в освіті. Вони допомагають студентам розвивати комунікативні навички, збагачувати словниковий запас та освоювати мову в імітованих реальних ситуаціях. Правильне поєднання віртуальних ресурсів з традиційними методами навчання може забезпечити найкращі результати в оволодінні корейською

мовою, сприяючи вищому рівню розуміння та володіння мовою [6]. Цей метод дозволяє студентам проводити практичні заняття в віртуальному середовищі.

Використання соціальних мереж для міжнародного спілкування між студентами та викладачами в цілях вивчення корейської мови. Сучасний світ заснований на глобалізації, сприяючи зближенню культур та мов. Корейська мова, завдяки популярності корейської культури та К-рор, стає все більш важливою для студентів по всьому світу. Використання соціальних мереж для міжнародного спілкування між студентами та викладачами стає важливим інструментом у вивченні корейської мови. Можливо визначити такі головні аспекти цього підходу:

Глобальне спілкування - соціальні мережі дозволяють студентам та викладачам з усього світу спілкуватися в режимі реального часу. Це створює можливість для обміну думками, досвідом і знаннями, що допомагає створити глобальну спільноту вивчення корейської мови.

Практична взаємодія - соціальні мережі дозволяють студентам взаємодіяти з носіями мови та оточуючими, удосконалюючи навички спілкування і розуміння корейської мови. Ця практична взаємодія допомагає навчитися акценту, вимові та фразам, які використовуються в реальному спілкуванні.

Доступ до різноманітних ресурсів - соціальні мережі містять велику кількість матеріалів для вивчення корейської мови, таких як відеоуроки, аудіофайли, підручники та вправи. Студенти можуть легко знаходити необхідні ресурси та матеріали для вивчення.

Заохочення самостійності - соціальні мережі допомагають стимулювати самостійність у навчанні. Студенти можуть самостійно шукати матеріали, спілкуватися з іншими студентами і вирішувати завдання.

Надання зворотного зв'язку - соціальні мережі дозволяють викладачам надавати студентам негайний зворотний зв'язок щодо їхніх успіхів і помилок. Це сприяє кращому засвоєнню матеріалу.

Поширення культурного розуміння - вивчення корейської мови через соціальні мережі сприяє розумінню корейської культури, традицій та цінностей, що допомагає покращити міжкультурне спілкування.

Формування спільноти - спільноти в соціальних мережах об'єднують студентів та викладачів, створюючи підтримку та мотивацію для навчання.

Проте, важливо розглядати деякі виклики та обмеження використання соціальних мереж для навчання корейській мові. Наприклад, необхідно бути обережними щодо якості джерел інформації та пам'ятати про забезпечення приватності і безпеки в інтернеті. У підсумку, використання соціальних мереж для міжнародного спілкування між студентами та викладачами в цілях вивчення корейської мови є цінним інструментом, який полегшує навчання і сприяє культурному обміну. Спілкування через соціальні мережі відкриває двері до розширеного розуміння та володіння корейською мовою, роблячи цей процес цікавим і цінним та корисним. Цей метод дозволяє студентам підтримувати контакт один з одним і отримувати допомогу від викладачів.

Використання інтелектуальних нейромереж у процесі викладання корейської мови у ЗВО

Використання інтелектуальних нейромереж у процесі викладання корейської мови у вищих навчальних закладах. Сучасний світ переживає неймовірний розвиток інформаційних технологій, включаючи область штучного інтелекту. Однією з важливих галузей штучного інтелекту є інтелектуальні нейромережі, які знайшли застосування в різних сферах життя, включаючи освіту. Викладання і навчання іноземних мов, таких як корейська, стає все більш важливим завданням в контексті глобального спілкування та культурного обміну. Використання інтелектуальних нейромереж у процесі викладання

корейської мови в вищих навчальних закладах має значний потенціал для поліпшення навчання та досягнення кращих результатів.

Інтелектуальні нейромережі можуть адаптувати навчальну програму до індивідуальних потреб кожного студента. Вони аналізують рівень володіння мовою і створюють персональний навчальний шлях, забезпечуючи оптимальний темп навчання для кожного студента [8]. Інтелектуальні нейромережі можуть відстежувати прогрес студентів та надавати негайний зворотний зв'язок. Викладачі можуть отримувати детальну статистику щодо успішності студентів та негайно реагувати на їхні потреби.

Нейромережі можуть аналізувати ефективність різних методів викладання та навчання корейської мови і рекомендувати оптимальні підходи. Відкритий доступ до навчальних ресурсів. Використання інтелектуальних нейромереж дозволяє створити велику кількість доступних навчальних ресурсів, включаючи відеоуроки, аудіофайли, тексти та вправи для вивчення корейської мови.

Деякі нейромережі можуть включати спеціальні функції для спілкування з носіями корейської мови, що сприяє поліпшенню навичок вимови та розуміння мови. Використання інтелектуальних нейромереж дає студентам можливість вчитися власним темпом і в будь-який зручний для них час. Це особливо важливо для студентів з різними графіками та обов'язками.

Інтелектуальні нейромережі можуть включати ігрові елементи, завдання та виклики, що роблять навчання корейської мови більш захопливим та мотивують студентів. Крім того використання інтелектуальних нейромереж може сприяти співпраці студентів та викладачів, а також обміну досвідом та ресурсами для навчання.

Незважаючи на численні переваги використання інтелектуальних нейромереж у викладанні корейської мови, важливо враховувати деякі виклики, такі як потреба високотехнологічного обладнання, постійного оновлення програмного забезпечення та забезпечення конфіденційності даних студентів.

У підсумку, використання інтелектуальних нейромереж у вищих навчальних закладах для вивчення корейської мови є важливим інноваційним підходом, який може значно полегшити процес навчання та підвищити ефективність освіти. Він розширює можливості для студентів і викладачів і сприяє підвищенню рівня володіння корейською мовою, що є важливим аспектом в контексті глобального спілкування та культурного обміну.

Висновки

Використання мультимедійних технологій є ефективним способом забезпечення якості навчання корейської мови в умовах війни. Ці технології дозволяють подолати обмеження, які виникли унаслідок війни, та забезпечити доступність, ефективність та мотивацію до навчання. Окрім переваг, використання мультимедійних технологій має і деякі недоліки. Наприклад, ці технології можуть бути дорогими та вимагати від викладачів додаткових навичок. Однак, зважаючи на їхні переваги, ці недоліки є незначними. Використання мультимедійних технологій має перспективи розвитку в майбутньому. Надалі ці технології будуть ставати все більш доступними та інноваційними. Це дозволить зробити навчання корейської мови ще більш ефективним і цікавим.

Використання мультимедійних технологій при викладанні корейської мови є важливим напрямом розвитку освіти в Україні. Ці технології дозволяють забезпечити доступність, ефективність та мотивацію до навчання навіть у складних умовах.

Список використаних джерел

1. Бескорса О. С. Система Moodle як засіб організації змішаного навчання практичної фонетики німецької мови. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. № 6. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1264/942>.
2. Варенко Т. К. Гибридная система организации учебно-педагогического процесса с использованием веб-сервиса Google «Класс». *Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна : зб. наук. пр. Сер. «Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов»*. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. № 1125. – С. 86–93.
3. Гриценко В. Г. Юстик І. В. Організаційно-педагогічні засади управління освітнім процесом засобами google apps for education. *Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер. : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти*. 2015. Вип. 8 (1). С. 140–143.
4. Дибкова Л. М. Інформаційно-комунікаційні технології у контексті оцінювання результатів навчання студентів ВНЗ України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2016. Т. 52. Вип. 2. С. 27–35.
5. Кузьміна І. Проблеми та переваги дистанційного навчання. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1031>.
6. Мельник О. С. Впровадження дистанційного курсу як засіб підвищення якості освіти в професійній підготовці майбутніх фахівців. : http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/2545/1/vprovadzhennia_dystantsiinocho_kursu.pdf
7. Пак А. Роль лінгвокраїнознавчого та лінгвокультурологічного аспектів у вивченні іноземцями корейської мови. *Закарпатські філологічні студії*, том 17 вип. 2, 2021. - С. 17-21.
8. Пак А. Специфіка розвитку лінгвокраїнознавчої компетенції у процесі підготовки педагогічних кадрів. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 54, том 2, 2022. - С. 249-254.
9. Пак А. Міжкультурний підхід у навчанні корейської мови студентів педагогічних вузів. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 61, том 2, 2023. - С. 300-305.
10. Пак А. Формування медіа -освіченості майбутніх вчителів корейської мови в Україні. *Вісник науки та освіти*. Вип 4(10), 2023. С. 629-641.
11. Пенкін Ю. М., Яценко Н. М. Особливості організації навчального процесу студентів дистанційної форми навчання в системі Moodle. *Актуал. питання фармац. та мед. науки та практики*. 2014. № 1. С. 105–108.
12. Розвиток освітньої, наукової колаборації та проектного менеджменту через ІК-інструменти URL: http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/Anonces/2017/06_06_program.pdf.
13. Danylyuk, S., Pak, A., Terekhova, S., Mykolenko, T., & Kozak, S. (*The Role of Digital Technologies in Building Foreign Language*. *Revista De La Universidad Del Zulia*. 2023. Vo.114(41). P. 847-861.

**Порівняння витрат та доходів від виробництва зерна та соняшнику на
інноваційних засадах: аналіз ефективності**

Димитров Юрій Юрійович², Яценко Євгеній Андрійович³

Опубліковано	Секція	УДК
01.12.2023	Освіта/Педагогіка	378.14

DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8177339>

Ліцензовано за умовами Creative Commons BY 4.0 International license

² магістрант, кафедра економіки, економічний факультет, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Україна, 03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 11, <https://orcid.org/0009-0008-6965-2695>

³ магістрант, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Україна, 03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 11, <https://orcid.org/0009-0006-0263-9117>