

Перспективи застосування інтерактивних онлайн ресурсів для дрилінгу навичок говоріння іноземними мовами серед студентів-лінгвістів

*Трофімова-Герман Аліна Ігорівна¹,
Бунтурі Юрій Валерійович², Ніконоров Сергій Іванович³*

Опубліковано	Секція	УДК
30.11.2023	Освіта/Педагогіка	37.027.4

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10730571>

Ліцензовано за умовами Creative Commons BY 4.0 International license

Анотація. У статті досліджуються можливості застосування інтерактивних онлайн ресурсів для дрилінгу навичок говоріння іноземними мовами серед студентів-лінгвістів.

Визначено, що дрилінг, або систематичне повторення, дозволяє студентам автоматизувати використання мовних конструкцій, сприяючи таким чином вправності мовлення та зменшенню когнітивного навантаження під час спілкування.

Проаналізовано інтерактивні онлайн платформи для дрилінгу говоріння, такі як «Babbel», «Rosetta Stone», «Duolingo», LearningApps та «MondlyVR», які можуть сприяти розвитку мовної практики та комунікативних навичок. Підкреслено роль цих платформ у стимуляції активного використання мови в різних контекстах та практичного застосування мовних навичок через діалогічні вправи, ігрові формати та симуляції реальних ситуацій.

Розглянуто переваги інтерактивних методів навчання, що дозволяють студентам не тільки автоматизувати використання мовних конструкцій через систематичне повторення, але й застосовувати мову в реальних контекстах. Особлива увага приділяється психолінгвістичним аспектам цих методів, включаючи візуальне та аудіальне сприйняття, та їх вплив на мотивацію та емоційний стан студентів.

З'ясовано, що інтеграція дрилінгу з комунікативними вправами є важливою для забезпечення не лише формального володіння мовою, але й її практичного застосування у повсякденному спілкуванні та професійній діяльності.

Сформуовано висновки, що застосування інтерактивних онлайн ресурсів для вдосконалення навичок говоріння іноземними мовами серед студентів-лінгвістів відіграють важливу роль у сучасному навчальному процесі, оскільки такі застосунки

¹ канд. філол. наук, доцент кафедри інтелектуальних комп'ютерних систем, навчально-науковий інститут Соціально-гуманітарних технологій Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», <https://orcid.org/0000-0002-0857-4514>

² старший викладач кафедри інтелектуальних комп'ютерних систем, навчально-науковий інститут Соціально-гуманітарних технологій Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», <https://orcid.org/0009-0002-4764-3508>

³ старший викладач кафедри інтелектуальних комп'ютерних систем, навчально-науковий інститут Соціально-гуманітарних технологій Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», <https://orcid.org/0009-0002-4764-3508>

збагачені можливостями штучного інтелекту та машинного навчання, і забезпечують інноваційні та персоналізовані підходи до вивчення мов. Вони здатні не тільки симулювати різноманітні реальні розмовні ситуації, але й надають миттєвий зворотний зв'язок, що є ключовим для ефективного освоєння мови.

Ключові слова: дрилінг, інтерактивні онлайн ресурси, комунікативний підхід, компетенції, штучний інтелект.

Prospects of using interactive online resources for drilling foreign language speaking skills among linguist students

Abstract. The article explores the possibilities of using interactive online resources for drilling foreign language speaking skills among linguistic students.

It was determined that drilling, or systematic repetition, allows students to automate the use of language structures, thereby contributing to fluency of speech and reducing cognitive load during communication.

Interactive online speaking drilling platforms such as Babbel, Rosetta Stone, Duolingo, LearningApps and MondlyVR, that can promote language practice and communication skills, were analyzed. The role of these platforms in stimulating the active use of language in various contexts and the practical application of language skills through dialogue exercises, game formats and simulations of real situations is emphasized.

The advantages of interactive teaching methods, which allow students not only to automate the use of language constructions through systematic repetition, but also to apply the language in real-life contexts, are considered. Special attention is paid to the psycholinguistic aspects of these methods, including visual and auditory perception, and their impact on students' motivation and emotional state.

It was found that the integration of drilling with communicative exercises is important for ensuring not only formal language proficiency, but also its practical application in everyday communication and professional activities.

Conclusions were made that the use of interactive online resources to improve foreign language speaking skills among linguistic students play an important role in the modern educational process, as they are enriched with the capabilities of artificial intelligence and machine learning, and provide innovative and personalized approaches to language learning. They are able not only to simulate a variety of true-to-life conversational situations, but also provide instant feedback, which is the key to effective language learning.

Keywords: drilling, interactive online resources, communicative approach, competencies, artificial intelligence.

Вступ

Актуальність дослідження. В епоху цифровізації та зростаючої глобалізації, важливість мовної освіти, особливо у контексті підготовки майбутніх лінгвістів, набуває нових вимірів. Вивчення мов через інтерактивні онлайн платформи відкриває широкі перспективи для розвитку комунікативних навичок, що є невід'ємною частиною професійної компетенції у міжнародному середовищі. В цьому аспекті, інтерактивні онлайн ресурси відіграють ключову роль, пропонуючи новітні підходи до дрилінгу навичок говоріння. Ці ресурси перетворюють традиційне навчання мовам на більш динамічний, доступний і ефективний процес, адаптований до потреб сучасного студента.

З використанням технологічних інновацій, таких як штучний інтелект, машинне навчання, та інтерактивних мультимедійних інструментів, онлайн платформи надають студентам унікальну можливість практикувати мову в умовах, що максимально

наближені до реального спілкування. Вони дозволяють студентам не тільки вивчати граматику та лексику, а й розвивати розуміння мови та вміння вільно висловлюватися, що є критично важливим для майбутньої професійної діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У контексті досліджуваної проблеми, такі вчені як Л. Лисак, Н. Катрич, О. Тарнопольський звернули увагу на ключові елементи формування та удосконалення комунікативних здібностей у вивченні іноземних мов. Крім того, важливий внесок у розвиток інтерактивних методів навчання внесли вітчизняні дослідники (Т. Коваль, І. Козка, О. Просяник), і зарубіжні (К. Бітті, Х. Браун, М. Мартін). Вивчення особливостей дрил-технологій в контексті аудіо-лінгвального методу знайшло відображення в роботах Ю. Жлуктенка, О. Кащини, Р. Ладо, К. Ніколаєвої, Г. Рогової, Ч. Фріза, де вони аналізують ці технології з позицій їх ефективності та критики. Аналіз цих досліджень дозволяє зробити висновок, що на сьогодні не було висвітлено перспективи застосування інтерактивних онлайн ресурсів для дрилінгу навичок говоріння іноземними мовами серед студентів-лінгвістів, що потребує більш глибокого та системного вивчення.

Мета статті – дослідити перспективи застосування інтерактивних онлайн ресурсів для дрилінгу навичок говоріння іноземними мовами серед студентів-лінгвістів.

Результати

Виклад основного матеріалу дослідження. Специфіка навчання лінгвістів вимагає не тільки засвоєння граматичних правил та лексики, але й розвитку вмінь ефективно використовувати мову в реальних ситуаціях спілкування. Навички говоріння є ключовими у вивченні мови, оскільки вони не тільки дозволяють занурюватися в культурні аспекти мови, але й важливі для професійної діяльності лінгвістів, такої як переклад, викладання та мовна аналітика [4, с. 23]. В цьому контексті, сучасні інтерактивні онлайн ресурси, завдяки своїй доступності та гнучкості, стають незамінними в навчанні мовам, дозволяючи студентам вивчати мову у зручний для них час і власним темпом, що сприяє кращому засвоєнню мовних навичок, включаючи говоріння.

Інтерактивність таких ресурсів забезпечує активне залучення студентів у навчальний процес, а візуальні та аудіальні стимули сприяють глибшому розумінню мови. Онлайн платформи пропонують інструменти для спілкування, які дозволяють практикувати усне мовлення, тоді як адаптивне навчання допомагає персоналізувати процес оволодіння мовою, враховуючи індивідуальні потреби студента. Таким чином, використання інтерактивних онлайн ресурсів відкриває нові можливості для підвищення ефективності та зацікавленості в навчанні мов, інтегруючи його в повсякденне життя студентів. Основні теорії навчання мовам, які стосуються розвитку усного мовлення, виходять з принципу, що мова є не просто системою правил, а засобом комунікації та взаємодії. Вони підкреслюють значення практичного використання мови в реальних ситуаціях спілкування. Одна з ключових теорій – комунікативний підхід – зосереджується на важливості здатності використовувати мову в конкретних контекстах, виходячи з мети спілкування, а не лише на вивченні граматики та словникового запасу, тому головною ціллю освіти має бути розвиток комунікативної компетентності, що охоплює не тільки мовні знання, але й соціолінгвістичну, дискурсивну, стратегічну та соціальну взаємодію. Ідея комунікативної компетентності, яка бере свій початок від концепції мовної компетентності Ноама Хомського, підкреслює важливість здатності до створення граматично коректних висловлювань. Цей підхід включає різноманітні вправи на говоріння, де студенти вчаться використовувати мову в повсякденних та професійних ситуаціях [3, с. 129].

Сьогодні комунікативний метод є одним із найбільш визнаних у світі для вивчення іноземних мов. Комунікативне вивчення іноземних мов характеризується активним підходом, де мовне спілкування використовується як засіб для вирішення практичних завдань у контексті соціальної взаємодії. Учасники комунікації спільно працюють над реальними та уявними завданнями, використовуючи іноземну мову як інструмент.

За словами О.Бігуна та А. Розсохи, мовна діяльність є процесом активної, цілеспрямованої взаємодії, а комунікативність у навчанні не тільки передбачає досягнення практичної мовленнєвої мети, але й активне використання мови як засобу для досягнення цієї мети, що є взаємопов'язаними елементами навчального процесу [2].

В цьому контексті, дрилінг, або систематичне повторення, набуває особливого значення, оскільки дозволяє студентам автоматизувати використання мовних конструкцій, сприяючи таким чином плавності мовлення та зменшенню когнітивного навантаження під час спілкування. Таким чином, хоча комунікативний підхід наголошує на важливості активного і цілеспрямованого використання мови, роль дрилінгу у формуванні мовних навичок залишається важливою, складовою процесу навчання. Ця техніка, заснована на традиційному аудіо-лінгвальному методі, передбачає повторення фраз та речень для закріплення граматичних структур і вимови. Однак, зарубіжні вчені [7; 9; 10] підкреслюють, що дрилінг повинен поєднуватися з комунікативними вправами, щоб забезпечити не тільки формальне володіння мовою, але й її практичне використання в реальних ситуаціях.

Таким чином, застосування інтерактивних онлайн ресурсів для дрилінгу навичок говоріння іноземними мовами серед студентів-лінгвістів відкривають нові горизонти в методології вивчення мов. Розвиток усного мовлення вимагає збалансованого поєднання комунікативних вправ і дрилінгу, яке дозволяє студентам не тільки автоматизувати мовні структури, але й навчитися використовувати мову ефективно в різних контекстах. Онлайн платформи, з їхніми різноманітними інтерактивними можливостями, стають ідеальним середовищем для цього.

Психолінгвістичні аспекти навчання усному мовленню через онлайн ресурси відіграють ключову роль у процесі засвоєння іноземної мови. Цифрове середовище навчання активно використовує візуальне та аудіальне сприйняття. Аудіо та відеоматеріали, які часто використовуються в цих платформах, допомагають краще засвоювати мовні структури. Інтерактивні вправи та повторення сприяють перенесенню знань з короткочасної пам'яті у довготривалу, що є критичним для розвитку навичок говоріння.

Мотивація та емоційний стан студентів відіграють значну роль у процесі вивчення мови. Елементи гри та інтерактивності, які є властивими онлайн платформам, можуть значно підвищувати зацікавленість у навчанні та сприяти позитивному емоційному досвіду. Коли студенти зацікавлені та емоційно залучені, вони краще засвоюють мову і більш активно її використовують.

Онлайн ресурси надають унікальні можливості для розвитку реальних комунікативних навичок, що є критично важливим для студентів-лінгвістів. Взаємодія в цифровому середовищі, наприклад через чати або відеоконференції з носіями мови або іншими студентами, надає практичний досвід використання мови у різноманітних ситуаціях [5, с. 89]. Це дозволяє студентам адаптувати своє мовлення до різних контекстів та співрозмовників, що є необхідним для розвитку ефективного комунікативного мовлення.

Однак, онлайн навчання може створювати виклики у вигляді когнітивного навантаження. Мультимедійні засоби та інтерактивні елементи, хоча й корисні, можуть перевантажувати студентів через надмір інформації або складність завдань. Тому

необхідний збалансований підхід, де навчальні матеріали подаються у формі, що легко засвоюється, забезпечуючи комфортне та ефективне навчання.

Ще одним важливим аспектом є індивідуалізація навчального процесу. Онлайн ресурси часто пропонують можливості для адаптації матеріалів та темпу навчання до індивідуальних потреб та рівня кожного студента. Ця гнучкість є ключовою для забезпечення ефективності навчання мови в онлайн середовищі, дозволяючи кожному студенту просуватися своїм темпом.

Крім того, інтерактивні онлайн ресурси для навчання мовам включають різноманітні підходи та інструменти. Від мовних ігор і симуляцій до VR-середовищ та інших цифрових технологій, кожен інструмент пропонує унікальні переваги для розвитку навичок говоріння. Ці інструменти не тільки забезпечують ефективне навчання, але й роблять процес вивчення іноземних мов цікавішим та захоплюючим.

Мовні ігри – це один із найбільш доступних та популярних видів онлайн ресурсів. Ці ігри, варіюючись від словникових вікторин до рольових ігор, дозволяють студентам використовувати мову в ігрових ситуаціях, розвиваючи навички говоріння через веселу та залучаючу активність. Це не тільки стимулює студентів використовувати мову в різних контекстах, але й підтримує їх мотивацію до навчання.

Симуляції, з іншого боку, створюють віртуальні сценарії, що імітують реальні життєві ситуації, такі як розмови в ресторані або в аеропорту. Ці ресурси дозволяють студентам практикувати мову в контекстуалізованих ситуаціях, підвищуючи їх впевненість у використанні мови в повсякденному житті.

VR-середовища представляють собою ще один напрямок в мовному навчанні. Завдяки іммерсивному досвіду, який вони пропонують, студенти можуть зануритися в повністю віртуальні світи, що імітують різні культурні та мовні контексти. Це дозволяє студентам інтенсивно занурюватися у вивчення мови та культури, сприяючи глибшому розумінню та використанню мови.

Оцінюючи ефективність цих ресурсів, необхідно враховувати важливість залучення та інтересу студентів до вивчення мови. Ігри та симуляції, що є веселими та інтерактивними, можуть значно підвищувати мотивацію студентів, а VR-середовища з їх іммерсивним досвідом ефективно сприяють розвитку розуміння та використанню мови в реальних ситуаціях. Однак, слід зазначити, що ефективність цих інструментів також залежить від індивідуальних особливостей студентів, включаючи їхній попередній досвід, стиль навчання та мотивацію [1; 8].

Таким чином, інтерактивні онлайн ресурси, включаючи мовні ігри, симуляції та VR-середовища, пропонують захоплюючі та ефективні способи для розвитку навичок говоріння.

В останні роки, з розвитком технологій та поширенням інтерактивних онлайн ресурсів, сфера навчання іноземним мовам серед студентів-лінгвістів зазнала значних змін. Особливий інтерес викликають платформи, специфічно призначені для дрилінгу говоріння, які відкривають нові перспективи в освоєнні іноземних мов. Наприклад, платформи як «Babbel» та «Rosetta Stone» використовують інноваційні підходи для стимулювання та підтримки навичок усного мовлення, надаючи широкий спектр вправ та сценаріїв для практики.

Однією з важливих характеристик таких платформ є їх здатність імітувати реальні ситуації спілкування. Наприклад, «Babbel» пропонує різноманітні діалоги та ситуації, які допомагають студентам використовувати мову в контексті. Використовуючи технології штучного інтелекту, ці симуляції можуть адаптуватися до рівня знань та потреб кожного студента, забезпечуючи персоналізований досвід навчання.

Ще один ефективний підхід полягає у використанні гейміфікованих елементів, які інтегровані в навчальний процес. «Duolingo», з його ігровими механіками, як-от

отримання балів та рівнів, створює мотиваційне середовище, що заохочує студентів покращувати свої навички говоріння. Граючи, студенти набувають впевненості у використанні мови та розвивають здатність спілкуватися в неформальному та структурованому середовищі.

Для більш іммерсивного досвіду, платформи, які використовують VR-технології, створюють умови, де студенти можуть зануритися в повністю віртуальні світи. Прикладом може служити «MondlyVR», що дозволяє користувачам взаємодіяти в різних мовних сценаріях, використовуючи VR. Такі платформи дають можливість створити глибше емоційне залучення та сприяють ефективному засвоєнню мови.

LearningApps відіграє значну роль у розвитку комунікативних навичок студентів-лінгвістів. Ця платформа, завдяки своїй гнучкості та широкому спектру інтерактивних вправ, дозволяє студентам практикувати говоріння іноземною мовою в контрольованих та цілеспрямованих умовах. Через різноманітність вправ, які симулюють реальні життєві сценарії, студенти можуть вдосконалювати свої уміння вести діалог, розвиваючи при цьому граматичні та лексичні навички [6, с. 579].

Особливо цінними для дрилінгу навичок говоріння є інтерактивні завдання, які вимагають від студентів активного використання мовних конструкцій, підтримуючи при цьому їхнє занурення в мовне середовище. Це може включати в себе різноманітні діалогічні вправи, симуляції реальних ситуацій, а також ігрові формати, які спонукають студентів до активного говоріння.

Використання LearningApps для дрилінгу говоріння іноземними мовами є ефективним способом збагачення навчального процесу, забезпечуючи студентам-лінгвістам необхідні умови для практичного застосування мовних навичок. Завдяки цьому, студенти можуть більш впевнено використовувати мову в реальних життєвих ситуаціях, що є ключовим аспектом вивчення будь-якої іноземної мови.

Ефективність цих платформ підтверджена численними дослідженнями [6; 8; 9]. Студенти, які регулярно користуються такими платформами, часто демонструють покращення в умінні вести більш складні діалоги, вдосконалюють вимову та впевненість у використанні мови.

Таким чином, інтерактивні онлайн платформи для дрилінгу говоріння, як «Babbel», «Rosetta Stone», «Duolingo», LearningApps та «MondlyVR», відіграють важливу роль у навчанні іноземним мовам, забезпечуючи студентів-лінгвістів ефективними, доступними та мотивуючими інструментами для розвитку їх навичок говоріння.

Висновки

Перспективи застосування інтерактивних онлайн ресурсів для вдосконалення навичок говоріння іноземними мовами серед студентів-лінгвістів відіграють важливу роль у сучасному навчальному процесі. Ці ресурси, збагачені можливостями штучного інтелекту та машинного навчання, забезпечують інноваційні та персоналізовані підходи до вивчення мов. Вони здатні не тільки симулювати різноманітні реальні розмовні ситуації, але й надають миттєвий зворотний зв'язок, що є ключовим для ефективного освоєння мови.

З використанням таких технологій, студенти мають унікальну можливість практикувати мову, отримуючи індивідуальні рекомендації та задачі, що відповідають їхньому рівню навичок та індивідуальним потребам. Це дозволяє студентам розвивати не тільки мовні навички, але й глибше розуміти культурні аспекти, що стає необхідним у сучасному глобалізованому світі.

Для майбутніх лінгвістів, такі інтерактивні ресурси є незамінними, оскільки вони готують їх не лише до володіння мовою на високому рівні, але й до здатності ефективно спілкуватися та розуміти міжкультурні нюанси. Це створює міцну основу для їхньої

майбутньої кар'єри, де знання мов та здатність до міжкультурного спілкування є ключовими компетенціями. В цілому, інтерактивні онлайн ресурси вносять значний вклад у підготовку кваліфікованих лінгвістів, відкриваючи нові горизонти в освіті та професійному розвитку.

Перспективи подальших досліджень у сфері застосування інтерактивних онлайн ресурсів для дрилінгу навичок говоріння іноземними мовами серед студентів-лінгвістів можуть включати розробку більш персоналізованих і адаптивних навчальних інструментів з використанням штучного інтелекту та машинного навчання, що максимізує ефективність навчання та враховує індивідуальні особливості та потреби кожного студента.

Список використаних джерел

1. Андрущенко Н. О. Використання інтерактивних методів навчання у закладах вищої освіти. Інтерактивний освітній простір ЗВО: матеріали міжвузівського науково-практичного вебінару (м. Вінниця, 23 березня 2018 р.). Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2018. С. 7–10.
2. Бігун О. М., Розсоха А. П. Комунікативний підхід у професійній підготовці майбутніх учителів англійської мови в початкових класах: навчально-методичний посібник, Переяслав-Хмельницький, 2019. 137 с.
3. Кокоріна Л., Літунова М. Комунікативно спрямовані методи і прийоми навчання граматики англійської мови. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», Том 3, № 27. 2020. С. 128–132.
2. Кулалаєва Н. В., Гайдук О. І. Модель формування у майбутніх фахівців професійної компетентності, орієнтованої на сталий розвиток. Професійна педагогіка. 2022. Вип. 2(25). С. 23–31.
3. Просяник О. П. Інтерактивне онлайн-навчання іноземній мові. Сучасні засоби навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах. Харків: НУ «ЮАУ ім. Ярослава Мудрого», 2013. С. 88–90
4. Сливка Н. П., Геворгян К. Л., Горицька О. В. Роль інтерактивних платформ у вивченні іноземних мов. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2021. № 5(5). С. 572–582.
5. Aini1 Nurul. Nurul Khoyimah.et.al.2020. Improving students speaking ability through repetition drill. Professional Journal of English Education. Vol3(1).Pp:26-35
6. Badan, A., Onishchenko, N. Multimedia technologies in foreign language learning under pandemic. Proceedings of the 5th International Conference on Computational Linguistics and 40 Intelligent Systems (COLINS 2021). Volume I: Main Conference. Lviv, Ukraine, April 22-23, 2021. Vol-2870. P. 642-656.
7. Kowsari, M., Garousi, M. Edutainment Games and Mental Skills/Pertanika J. Soc. Sci. & Hum. University Putra Malaysia. 2018. Vol-26. P. 2279-2298.
8. Waugh D., Warner C., Waugh R. Teaching grammar, punctuation and spelling in primary schools. London: SAGE Publications Ltd., 2019. 272 p.